

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA

PUSTÁ KAMENICE

569 82 Borová u Poličky, Pustá Kamenice 118, ☎461743239, IČO 71009469, bank. sp. ČSOB 299489807/0300

e-mail: zs.pustakamenice@seznam.cz

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„ŽIVOT MEZI KAMARÁDY, ANEB ŠKOLKA PLNÁ ZÁBAVY“

Motto: *„Všechno, co opravdu potřebuji
znát, jsem se naučil v mateřské škole.“*



OBSAH

Obsah.....	2
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	5
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
3.1. Materiální podmínky školy.....	7
3.2. Životospráva.....	8
3.3. Psychosociální podmínky.....	9
3.4. Řízení MŠ, pedagogické a personální zajištění.....	10
3.5. Spoluúčast rodičů.....	11
4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	12
4.1. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	14
5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.....	15
6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET.....	16
7. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	17
7.1. Uspořádání mateřské školy.....	18
7.2. Přijímací řízení.....	19
7.3. Organizace; Informativní organizace dne v MŠ.....	20
8. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	23
8.1. Charakteristika ŠVP.....	24
8.2. ŠVP „Život mezi kamarády, aneb školka plná zábavy“.....	28
8.3. Měsíční tematické celky.....	29
9. OBSAH PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	32
10. INTEGROVANÉ BLOKY.....	35
11. EVALUACE A PLÁN HODNOCENÍ.....	68

12. PŘÍLOHY	74
-------------------	----

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu:

„ŽIVOT MEZI KAMARÁDY, ANEB ŠKOLKA PLNÁ ZÁBAVY“

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola Pustá Kamenice

Adresa školy: Pustá Kamenice 118, 569 82 Borová u Poličky

IČO: 710 09 469

IZO: 600 100 189

Jméno ředitele: Mgr. Jana Kulichová

Kontakty: tel. 461 743 239, 739 251 739

e-mail: zs.pustakamenice@seznam.cz

Zřizovatel školy:

Obec Pustá Kamenice

Adresa: Pustá Kamenice 64, 569 82 Borová u Poličky

IČO: 00277231

Starosta: Jaroslav Sklenář DiS.

Kontakty: tel: 773 655 691

e-mail: obec@pustakamenice.cz

www: <http://www.pustakamenice.cz>

Platnost dokumentu od 1. 9. 2021

(ŠVP MŠ byl projednán a schválen na pedagogické radě 30.8. 2021.)

V Pusté Kamenici dne 30.8.2021

podpis:

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Naše mateřská škola je součástí ZŠ a MŠ Pustá Kamenice. Ke sloučení ZŠ a MŠ došlo 1. července 2008. Zároveň došlo i k přestěhování MŠ ze samostatné budovy do budovy ZŠ.
- Od 1. září 2008 sídlí MŠ a ZŠ Pustá Kamenice v jedné společné budově.
- V roce 2012 byla provedena kompletní rekonstrukce školního bytu. V nových prostorách byla vybudována třída MŠ a WC. Ložnice, která zde byla původně, byla přestěhována do bývalé třídy MŠ.
- S vybudováním nových prostor došlo i k navýšení kapacity z 11 na 16 dětí.
- Mateřská škola je jednotřídní s dětmi ve věkovém složení od 2 do 6 let a s hygienickou kapacitou 16 dětí.
- Protože se jedná o MŠ jednotřídní, prolínají se zde různé věkové skupiny dětí, od nejmladších až po děti předškolního věku.
- U nejmladších dětí dáváme důraz na postupnou a nenásilnou adaptaci, na seznámení s prostředím MŠ, kolektivem a dětmi, na postupné zapojení do hry a ostatních činností, na rozvoj sebeobsluhy a samostatnosti.
- U starších dětí je skladba činností sestavována tak, aby děti zaujala, a zároveň vedla k rozšiřování jejich vědomostí, dovedností a potřebných návyků.
- U dětí v posledním roce předškolního vzdělávání klademe důraz na soustavnou a systematickou přípravu potřebnou pro úspěšné přijetí k základnímu vzdělávání a bezproblémový vstup do 1. třídy ZŠ.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Materiální podmínky školy

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Řízení MŠ a personální zajištění

3.5 Spoluúčast rodičů

3.1 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY

- MŠ je od 1. 9. 2008 přestěhována do společné budovy se ZŠ. Stěhování předcházela spolupráce s pracovníci hygienické stanice Svitavy, s jejíž pomocí byly vybrány vhodné budoucí prostory MŠ.
- Prostory budovy byly upraveny tak, aby vyhovovaly hygienickým požadavkům a potřebám dětí.
- Následná hygienická kontrola, která byla provedena krátce po přestěhování, neshledala žádné nedostatky.
- V roce 2012 byla provedena kompletní rekonstrukce školního bytu. V nových prostorách byla vybudována třída MŠ a WC. Ložnice, která zde byla původně, byla přestěhována do bývalé třídy MŠ.
- MŠ má nyní k dispozici nově zrekonstruovanou třídu, WC a ložnici. Nové prostorové uspořádání umožňuje dětem nejrůznější skupinové individuální činnosti.
- Společně s žáky ZŠ využívá hernu a jídelnu.
- Zároveň s rekonstrukcí byla navýšena kapacita MŠ z 11 na 16 dětí.
- Děti mají dostatečně širokou nabídku hraček, pomůcek a materiálů pro námětové hry. Hračky jsou umístěny tak, aby k nim měly děti volný a bezpečný přístup. Jsou obměňovány podle finančních možností školy.
- Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě budovy. Jejich práce jsou vystavovány tak, aby byly přístupné dětem i jejich rodičům.
- Při pobytu venku mohou děti využívat blízké obecní dětské hřiště vybavené různými herními prvky a pískovištěm.
- Ke sportovním aktivitám a nejrůznějším soutěžím mají děti k dispozici multifunkční sportovní hřiště, které se nachází v blízkosti mateřské školy.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměr: Máme v plánu dle finančních možností a ve spolupráci se zřizovatelem provést rekonstrukci ložnice.

3.2 ŽIVOTOSPRAVA

- Rodiče přivádějí děti zpravidla do 8.00 hod. V případě potřeby a po předchozí domluvě mohou děti přivádět i během dne.
- Den v MŠ probíhá podle pravidelného denního rytmu a řádu, který je ale natolik pružný, aby umožňoval organizaci činností průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí i aktuální situaci.
- Děti se scházejí ve třídě od 7.00 hod. Ranní dozor je zajištěn od 6.45 do 7.00 hod. učitelkou MŠ. Dopolední svačina je dětem nabízena průběžně od 8.00 – 9.00 hodin. Společná svačinka (ovoce, zelenina) je podávána všem dětem přibližně v 9.30 před přípravou na pobyt venku. Každý den děti mají pohybovou aktivitu buď ve třídě MŠ nebo v herně. Učitelka se snaží o střídání částí s klidnou a pohybovou náplní. Děti mají možnost spontánního pohybu po herně MŠ i při pobytu venku.
- Jídelníček je sestavován tak, aby dětem byla poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachovávána skladba jídelníčku, technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými jídly je dodržován tříhodinový interval. Děti mohou jíst podle svého tempa a do jídla nejsou nuceny. Zároveň se ale snažíme, aby alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování.
- Pitný režim je v MŠ zajištěn po celý den. Děti mají ve třídě k dispozici várnici s pitím, nápoje jsou obměňovány s ohledem na roční období. Každé dítě má svůj hrníček přinesený z domu. Pitný režim je dodržován i při delším pobytu mimo budovu školy.
- Ústní hygiena je zajištěna čištěním chrupu po hlavním jídle.
- Pobyt venku je realizován denně a to formou pobytu na zahradě, hřišti nebo společnou vycházku. Délka a program je přizpůsobován počasí. Ven děti nechodí pouze v případě nepříznivého počasí (při silném dešti, mrazu kolem - 10 °C, při silném větru. V tomto případě je pobyt venku nahrazen jinou pohybovou aktivitou.
- Odpolední odpočinek je zajištěn v samostatné ložnici v klidné části budovy školy. Odpočívat chodí všechny děti. Děti, které mají potřebu kratší doby odpočinku mají možnost klidové aktivity (prohlížení knih, apod.).

Záměr: Realizovat projekty zaměřené na zdravý životní styl. V letních měsících trávit co možná nejvíce času venku (dopoledne i odpoledne).

3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou podporu a pomoc.
- V mateřské škole se děti adaptují tak dlouho, jak samy potřebují, aby získaly důvěru v učitelku a byly spokojené.
- Mají dostatek času na spontánní činnost. Činnosti mohou dokončit v rámci denního režimu.
- Děti jsou spoluúčastníky tvorby pravidel chování, mají možnost podílet se na programu, jsou předem seznamovány s programem činností.
- Při hodnocení převažuje hodnocení pozitivní - pochvala a povzbuzení, které podporuje děti, aby se nebály pracovat samostatně a důvěřovat si.
- V naší mateřské škole mají všechny děti stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Všechny děti mají v kolektivu stejné postavení. Žádné z dětí není zvýhodňováno.

Zásady pro učitele v práci s dětmi:

- být tolerantní k dětem
- vytvářet podmínky pro postupnou adaptaci dítěte
- respektovat potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální)
- nepodceňovat ani nezesměšňovat dítě
- snažit se vytvářet kamarádské prostředí ve třídě
- učit děti pravidlům soužití s kamarády
- navozuje atmosféru důvěry mezi dítětem a dospělým
- využívá metod hodnocení, kde převažuje metoda pochvaly
- při jídle tolerovat návyky a zvyky dětí, nenutit děti do jídla
- vzdělává tak, aby se děti cítily po stránce fyzické, psychické i sociální v pohodě; aby se rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj; aby bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti

Záměr: Máme v plánu pořádat společné akce pro děti, rodiče a prarodiče.

3. 4 ŘÍZENÍ MŠ, PEDAGOGICKÉ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Řízení MŠ

- Všichni zaměstnanci MŠ jsou podřízeni ředitelce školy, která koordinuje práci pracovníků, provádí kontrolní činnost na základě obecně závazných pokynů a kontroluje chod MŠ ve všech oblastech.
- Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i mimo mateřskou školu. Informace jsou předávány jak na pravidelných pondělních poradách, osobně, tak i elektronicky.
- Ředitelka vytváří příjemné pracovní prostředí plné vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje ostatní pracovníky do řízení mateřské školy → respektuje jejich názor, podporuje vzájemnou spolupráci a poskytuje jim dostatek prostoru při rozhodování se v zásadních otázkách týkajících se chodu MŠ.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, dalšími orgány státní správy a samosprávy, základní školou a s odborníky, který poskytují pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Pedagogické a personální zajištění

- V MŠ pracuje jedna třídní učitelka na celý úvazek a další učitelka na zkrácený úvazek.
- Pedagogičtí pracovníci vykonávají svou práci na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Náplní jejich práce je spolupodílení se na tvorbě ŠVP, tvorba TVP, plnění třídní administrativy, diagnostikování a vedení záznamů o dětech, evaluační činnosti, dále se podílejí na organizaci společenských akcí MŠ a ZŠ.
- Učitelky analyzují věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťují profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání.
- Je zajištěno v rámci možností překryvání přímé pedagogické činnosti učitelů v rozsahu 2,5 hodin.
- Provoz školy zajišťuje školnice, která pracuje pro MŠ i ZŠ.
- Přípravu svačín, obědů a výdej hlavního jídla zajišťuje kuchařka, která pracuje pro MŠ i ZŠ.
- Pedagogičtí pracovníci se aktivně vzdělávají, potřebné informace čerpají z odborné literatury a navštěvují další vzdělávání na doporučení ředitelky školy.

Záměr: Máme v plánu podporovat zájem pedagogů o vzdělávání pedagogů v rámci DVPP zaměřené zejména na získání vzdělání v oblasti logopedie. Záměrem je, aby byl v MŠ logopedický preventista.

3.5 SPOLUÚČAST RODIČŮ

- Učitelky i ředitelka usilují o to, aby mezi rodiči a MŠ panovala oboustranná důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt a vzájemná spolupráce.
- Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v MŠ, a to formou společných schůzek a informační nástěnky v chodbě školy.
- Rodiče jsou včas informováni o problémech dětí v MŠ a to jak o problémech zdravotních, tak i výchovných, popřípadě vzdělávacích. Učitelka se společně s rodiči snaží domlouvat na řešení problémů tak, aby byly tyto problémy včas odstraněny.
- Rodiče se mohou podílet na dění v mateřské škole, mohou navrhopvat náměty na programy, výlety, apod.
- Učitelky chrání soukromí rodiny, zachovávají diskretnost ve svěřených vnitřních záležitostech, nezasahují do soukromí a života rodiny, pokud nejsou porušovány práva dítěte.
- ***Pro rodiče s dětmi připravuje mateřská škola společně se základní školou různé akce:*** Podzimní dílnička, Rozsvěcení stromu, Vánoční besídka, Masopustní průvod vesnicí, Vynášení zimy, Velikonoční dílnička, Den rodin, Slavnostní pasování budoucích prvňáčků a další.

4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- Při přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zajistí škola podmínky pro jeho integraci.
- Je upřednostňována forma individuální péče s využitím individualizace a diferenciacie pedagogických postupů dle podmínek jednotlivých aktivit.
- Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány na základě společného ŠVP, vycházejícího z RVP PV, který respektuje individuální potřeby a možnosti dětí.
- Pro děti je dle stupně podpůrného opatření vypracován PLPP nebo IVP.
- Pro děti s OŠD vypracujeme IVP nebo PLPP, na základě podkladů z vyšetření PPP, případně dalších odborníků.
- S dětmi hyperaktivními pracujeme individuálně v kratších časových intervalech během dne.
- Zaměřujeme se na tyto oblasti:
 - gymnastika mluvidel, logopedická prevence.
 - cvičení jemné a hrubé motoriky.
 - dostatečná pohybová aktivita.
 - hygienické a společenské návyky, sebeobsluha a samostatnost.
 - denní pohovory s rodiči.
 - pečlivá příprava činností s dětmi, vhodných pomůcek.
 - pravidelné doplňování poznatků o dítěti do jeho osobního portfolia.
 - spolupráce s odbornými lékaři, PPP (SPC).
 - zajištění přítomnosti asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
 - studium dostupného odborného materiálu, účast na tematicky vhodných seminářích.
- Učitelky při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují se zákonnými zástupci dítěte, s odborníky PPP a ŠPZ.
- Podle přiznaného stupně podpůrného opatření je ve třídě přítomný asistent pedagoga.
- V úzké spolupráci a součinnosti se ZŠ má MŠ zajištěno odpovídající vybavení potřebnými didaktickými kompenzačními pomůckami.
- MŠ nemá zajištěn přístup pro děti pohybově handicapované.

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro děti s přiznanými opatřeními prvního stupně je zpracován PLPP. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je zpracován IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Tvorba PLPP i IVP vychází ze ŠVP školy.

Podpůrná opatření prvního stupně

- Ředitelka MŠ rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce.
- Ředitelka MŠ pověřuje zpracováním PLPP učitelku pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, u kterého nestačí samotné zohlednění jeho individuálních potřeb.
- Učitelka mateřské školy zpracuje PLPP, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou školy.
- Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory – po třech měsících) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)
- PLPP má písemnou podobu a obsahuje: osobní údaje dítěte, charakteristiku dítěte a popis jeho obtíží, stanovení cílů PLPP, podpůrná opatření v mateřské škole, podpůrná opatření v rámci rodiny, podpůrná opatření jiného druhu, vyhodnocení PLPP

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

- K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD. Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.
- Ředitelka MŠ určí pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).
- Ředitelka mateřské školy zahájí poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně bezodkladně, nejpozději 1 měsíc po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zákonného zástupce.
- Ředitelka MŠ pověřuje zpracováním IVP učitelky, při čemž spolupracují se

zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. Při zpracování vychází z formuláře uvedeného jako příloha č. 2 vyhlášky č.27/2016Sb. Jako podklad ke zpracování IVP využívá ŠVP, vstupní pozorování chování a jednání dítěte a doporučení PPP či SPC.

4.1 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

- Cílem poskytované jazykové přípravy děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.
- Učitelé mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy. Dáváme jim dostatek prostoru k adaptaci na prostředí MŠ, na děti i zaměstnance školy.
- Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.
- V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
- Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

- Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k rozvoji každého dítěte. A to platí i pro vzdělávání dětí nadaných.
- Pokud prostřednictvím pedagogické diagnostiky zjistíme u dítěte mimořádné nadání, vypracujeme PLPP. Nabízíme dítěti další aktivity k jeho rozvoji. Pokud se u dítěte objeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech doporučíme rodičům návštěvu ŠPZ. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme nadále všechny projevy a známky nadání. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.
- Vytváříme podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí.
 - aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu a sociální a emocionální inteligence
 - možnost a způsob zařazení účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám
 - individuální přístup a využití vhodných didaktických pomůcek a materiálů

6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

- Vzdělávání dvouletých dětí má svá specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.
- Dvouleté děti poznávají především smysly, nápodobou, stimulačním učením, vlastním prožitkem a hrou.
- Osamostatňují se, vymezují se vůči ostatním, bývají silně egocentrické, neorientují se v prostoru ani v čase, má méně zkušeností ve všech oblastech, proto je třeba při výběru činností i osobní bezpečnosti brát na toto zřetel.
- Právě u dvouletých dětí klademe důraz na pravidelný režim, opakování a střídání nabídky činností. Osvojování hygienických návyků a praktických dovedností, k čemuž škola zabezpečí vyhovující podmínky a dostatečné množství vhodných hraček, prostor pro spontánní pohyb a hru, užívání hygienických pomůcek.
- Mají silnější potřebu vazby na učitele, který musí poskytnout dítěti dostatek emoční podpory a pocitu bezpečí.

7. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

7.1 Uspořádání mateřské školy

7.2 Příjmací řízení

7.3 Informativní organizace dne v MŠ

7.1 USPOŘÁDÁNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Naše mateřská škola je jednotřídní vesnická škola.
- Je součástí ZŠ a MŠ Pustá Kamenice a sídlí v jedné společné budově.
- Mateřská škola je jednotřídní s dětmi ve věkovém složení od 2 do 6 let a s hygienickou kapacitou 16 dětí.
- Provoz mateřské školy je od 7.00 – 15.30 hod.
- Od 6.45 – 7.00 je zajištěn ranní dozor.
- Mateřská škola má k dispozici jednu samostatnou učebnu, WC a ložnici s lehátky
- Společně s žáky ZŠ využívá hernu a jídelnu.
- I po přestěhování využívá MŠ obecní dětské hřiště s prolézačkami, houpačkami a pískovištěm, která patří k bývalé budově MŠ.
- Do MŠ docházejí děti z Pusté Kamenice i okolních vesnic.

7.2 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

- Přijímání dětí provádí ředitelka školy na základě stanovených kritérií pro přijímání dětí do MŠ.
- Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá v souladu s platnou legislativou.
- Děti mohou být do MŠ přijímány i v průběhu školního roku, pokud to dovoluje kapacita školy.
- Oznámení o době zápisu je prováděno formou zveřejněním ve vitríně školy, na plakátech vyvěšených v obci, oznámením v místním rozhlase, v „Pustokamenických listech“ a na internetových stránkách školy.
- Ředitelka školy zahajuje řízení o (ne)přijetí dítěte do mateřské školy na základě písemné žádosti zákonných zástupců dítěte.
- Žádost k přijetí podávají zákonní zástupci v den zápisu. Na základě převzetí žádosti, je jim vydána přihláška k přijetí dítěte.
- Na základě předání vyplněné přihlášky potvrzené dětským lékařem, ředitelka školy vydává rozhodnutí o (ne)přijetí dítěte do MŠ.
- Rozhodnutí o (ne)přijetí dítěte probíhá podle předem stanovených kritérií pro přijímání dětí do MŠ. Výsledky zápisu jsou zveřejněny na nástěnce MŠ, ve vitríně MŠ a na webových stránkách školy.
- Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3 let věku, nejméně po dosažení věku 2 let, které mají osvojené základní hygienické návyky.
- Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo, že se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

7.3 ORGANIZACE

- Denní program v naší mateřské škole je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí.
- Pravidelně je zařazováno pohybové cvičení.
- Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Třída MŠ poskytuje dětem potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Před nástupem do MŠ je dětem nabídnuta možnost postupné adaptace v mateřském centru Krteček.
- Aktivity jsou vedeny tak, aby rozvíjely v dětech samostatnost, aktivitu, experimentování a také odpovědnost za své jednání.
- Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený, čemuž odpovídá i rozvržení dne v mateřské škole.
- Děti mají dostatek času i pro hru, aby je mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Toto umožňuje i dopolední svačina formou průběžné svačiny.
- Děti mají možnost pracovat v různých koutcích – ateliér, pohyb, knihy a písmena, manipulace, divadlo, hudba, a v dalších.
- Pro děti jsou vytvářeny vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Pokud se dítě nechce účastnit společných aktivit, je mu nabídnuta jiná činnost nebo má možnost uchýlit se do klidového koutku.
- Je dbáno i na soukromí dítěte. Není překračována stanovená hranice počtu dětí na třídu.
- Plánování činností vychází především z potřeb a zájmu dětí, dále se opírá o témata jednotlivých integrovaných bloků ŠVP a aktuálnímu dění v MŠ.
- Pro realizaci činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
- Každý rok má MŠ zpracovaný celoroční projekt.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

- Překrývání učitelů je zajištěno zpravidla na přípravu na pobyt venku a pobyt venku (zvýšená rizika úrazu) a oběd.
- Při akcích pro děti pořádaných mimo školu, např. návštěva divadla, knihovny, plavecký výcvik apod. je zajištěno souběžné působení dvou učitelů po celou dobu trvání akce.

Povinné předškolní vzdělávání:

- Děti, které plní povinné předškolní vzdělávání mají denní docházku pravidelně v době od 8:00 – 12:00 hod.
- Tato povinnost není dána v období školních prázdnin.
- Dítě se připravuje do školy během všech činností v MŠ. Škola dále nabízí možnost účasti dětí v kroužku Předškolák, který je zaměřený na přípravu dětí do ZŠ.

Informativní organizace dne v MŠ

Uvedené časy jsou orientační. Režim dne je pružný a přizpůsobuje se aktuální situaci.

7.00 - 8.00 SCHÁZENÍ DĚTÍ V MŠ

- Předávání dětí učitelkám MŠ
- Spontánní zájmové aktivity dětí
- Individuální práce s dětmi

8.00 - 10.00 BLOK DOPOLEDNÍCH ČINNOSTÍ

- Pohybové aktivity, zdravotní cviky
- Hry dle zájmu dětí
- Průběžná svačina, hygiena
- Individuální práce s dětmi, vzdělávací činnost spontánní, řízená skupinová
- Příprava na pobyt venku

10.00 – 12.00 POBYT VENKU

12.00 – 12.45 Převlékání, hygiena, **OBĚD**, příprava na odpočinek

12.30 – 12.45 **ODCHOD DĚTÍ PO OBĚDĚ DOMŮ**

12.45 – 14.15 **ODPOČINEK NA LEHÁTKU, RELAXACE**

HRY a INDIVIDUÁLNÍ či SKUPINOVÉ ČINNOSTI dle potřeb dětí

14:15 – 15.30 hygiena, **SVAČINA, ODPOLEDNÍ PROGRAM**

14:30 – 15.30 **ODCHOD DĚTÍ DOMŮ**

8. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

8.1 Charakteristika ŠVP

8.2 ŠVP „ Život mezi kamarády, aneb školka plná zábavy“

8.3 Měsíční tematické celky

8.1 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- Náš vzdělávací program má název „Život mezi kamarády, aneb školka plná zábavy“.
- Obsah ŠVP je přizpůsoben podmínkám naší MŠ. MŠ je školou vesnického typu, kterou navštěvují místní děti a děti z přilehlých obcí. Cílem ŠVP je, aby život v MŠ odrážel reálný život vesnice, ve které žijí. MŠ se nachází ve vesnici, kde se stále udržují místní zvyky a tradice, a proto se odrážejí i v našem ŠVP. Kromě toho se MŠ nachází v krásném přírodním prostředí a proto je ŠVP také zaměřen na změny v přírodě, které sebou přináší střídání ročních období. Děti se seznamují nejen s vesnickým prostředím, ale při různých výletech a akcích MŠ mají možnost poznat i město a rozdíly mezi ním a vesnicí.
- Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech během celého dne a vychází ze specifických potřeb dítěte. Respektuje jeho věkové, sociální, emocionální potřeby. Činnosti jsou spontánní i řízené, a je brán zřetel na rozdílný věk dětí.
- Při všech druzích činností je uplatňován individuální přístup k dítěti, je přihlíženo ke zvláštnostem dítěte, přistupováno k dítěti jako k partnerovi s respektováním jeho práv a potřeb.
- Každému dítěti je poskytována pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje.
- Vzdělávací působení pedagoga vychází z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků.
- Pedagogické aktivity probíhají v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, každé dítě je stimulováno, citlivě podněcováno k učení a pozitivně motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí způsobem a v míře jemu vyhovující.
- Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.
- Při činnostech je podněcován spontánní projev dětí. Při výtvarných a pracovních činnostech se snažíme co nejvíce využívat přírodní materiál.
- Uplatňujeme integrovaný přístup. Vzdělání probíhá na základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Dítě tak získává skutečné činnostní výstupy – kompetence.

Metody a formy vzdělávání

- Převládající metodou při výchovné práci je metoda pozorování, praktické činnosti a experiment, hlavní význam těchto činností je spatřován ve smyslovém vnímání světa.
- Snažíme se uplatňovat situační učení. Dítě se tak učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl.
- Využíváme metody prožitkového a kooperativního učení. Hry a činnosti dětí jsou založeny na přímých zážitcích.
- Je podporována dětská zvědavost, potřeba objevovat a podněcována radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.
- Specifickou formu, kterou v předškolním vzdělávání využíváme, představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení.
- Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, experimentování, zpravidla ve skupinách nebo individuálně.
- Ve vzdělávání je využíváno spontánních nápadů dětí a je jim poskytován dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jejich vlastní plány.
- Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.
- Dbáme na to, aby učitelka i ostatní zaměstnanci nezapomínali také na metodu vlastního příkladu.

Vzdělávací oblasti:

- Dítě a jeho tělo (pohyb, zdraví, bezpečnost...)
- Dítě a jeho psychika (řeč, dorozumívání ve smyslu poznávání a uvědomování si elementárních poznatků...)
- Dítě a ten druhý (poznávání, vztahy, pravidla...)
- Dítě a společnost (kultura, estetika, role...)
- Dítě a svět (životní prostředí, praktické činnosti, věda a technika...)

Další vzdělávací nabídka

- **Pedagogické projekty** (dlouhodobé, krátkodobé) = ucelené, samostatné celky se vzdělávacím plánem, s konkrétním výstupem na konci (výrobek, slovesný či dramatický produkt,...), většinou realizované společně se ZŠ
 - Zasad' strom pro mír
 - Návštěva knihovny
 - Dopravní hřiště
 - Rok na vesnici
 - Strašidelný týden
 - Rozsvícení vánočního stromu
 - Mikulášská nadílka
 - Vánoční besídka
 - Vánoční nadílka
 - Karneval ve školce
 - Masopustní průvod vesnicí
 - Vynášení zimy
 - Barevný týden, den vody
 - Úklid obce
 - Plavecký kurz
 - Čarodějný rej
 - Den rodin
 - Den dětí
 - Školní výlet
 - Loučení s předškoláky
 - Kulturní a divadelní akce dle nabídky
- **Dílčí vzdělávací programy** (dlouhodobé, systematické, příležitostně nebo pravidelně se opakující)
 - Péče o chrup (čištění zubů po obědě)
 - Otužování vzduchem – vycházky, větrání
 - Ekologický projekt – Den Země

➤ **Režimové**

- Denní doby (dny v týdnu, počasí, část dne,...)
- Tělovýchovná chvilka
- Logopedické chvilky
- Grafomotorické činnosti

➤ **Neplánované vzdělávací příležitosti** (reagování na aktuální dění a situace – využití bezprostředního dětského prožitku)

Záměr: Obnovení projektu: Babička a dědeček do MŠ; navázání spolupráce s místním klubem senierek a spolupráce s SDH.

Záměrem je zapojení se do různých nabízených projektů a soutěží dle aktuální nabídky.

8.2 ŠVP ŽIVOT MEZI KAMARÁDY, ANEB ŠKOLKA PLNÁ ZÁBAVY

Školní vzdělávací program s názvem: „ŽIVOT MEZI KAMARÁDY, ANEB ŠKOLKA PLNÁ ZÁBAVY“ je členěn do jedenácti tematických celků.

- „Mám rád svoji školku“
- „Barvy, barvičky“
- „Svět kolem nás“
- „Kouzelný čas“
- „Zima ta nás nezaskočí“
- „Hurá do pohádky“
- „Sluníčko se směje“
- „Jé, pozor“
- „Taková normální rodinka“
- „Broučkové poletují“
- „Čas prázdnin“

Každý tematický celek trvá zpravidla jeden měsíc a dále se člení na další integrované bloky (viz. 8.3 ŠVP), jejichž trvání bývá v přibližné délce jednoho týdne, ovšem tato doba se může měnit v závislosti na potřebách a zájmech dětí i pedagogů či momentální dění v MŠ i ve světě.

Obsah činností je volen tak, aby nabízel dětem nejrůznější metody, formy a způsoby vzdělávání. Usilujeme o co největší propojení vzdělávacích oblastí tak, aby naše pedagogické působení bylo přirozené a účinné. Náročnost činností je vždy volena a nabízena s ohledem na různý věk dětí ve třídě.

K rozvíjení dětí využíváme denní pohybové hry, cvičení, taneční průpravu. Hudební výchovu, zpěv a instrumentální činnosti, kreslení, malování, modelování a další výtvarné techniky. Četbu, vyprávění, dramatizaci., poslech, samostatný mluvní projev dětí atp. Ústřední činností dětí zůstává hra, která je provází celý den, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost.

8.3 MĚSÍČNÍ TEMATICKÉ CELKY

- Září *„Mám rád svoji školku“*
- Říjen *„Barvy, barvičky“*
- Listopad *„Svět kolem nás“*
- Prosinec *„Kouzelný čas“*
- Leden *„Zima ta nás nezaskočí“*
- Únor *„Hurá do pohádky“*
- Březen *„Sluníčko se směje“*
- Duben *„Jé, pozor“*
- Květen *„Taková normální rodinka“*
- Červen *„Broučkové poletují“*
- Červenec/Srpen *„Čas prázdnin“*

„ŽIVOT MEZI KAMARÁDY, ANEB ŠKOLKA PLNÁ ZÁBAVY“

➤ **Září – „Mám rád svoji školku“**

- „Hurá do školky“
- „Já a moje značka“
- „Třída plná kamarádů“
- „Sklízíme na zahrádce“



➤ **Říjen – „Barvy, barvičky“**

- „Kouzelné barvy podzimní procházky“
- „Kaštanek a jeho kamarádi“
- „Listí padá, poletuje“
- „Putování za zvířátky“



➤ **Listopad – „Svět kolem nás“**

- „Dušičkové vzpomínání“
- „Pouštíme draka“
- „Počasí“
- „Kdo jí hodně vitamínků, nezastoná na chvíli“



➤ **Prosinec – „Kouzelný čas“**

- „Výlet za Mikulášem“
- „Mrazík čaruje“
- „Pečeme cukroví“
- „Štědrý večer nastal, koledu přichystal“



➤ **Leden – „Zima ta nás nezaskočí“**

- „Vzpomínka na Vánoce“
- „Zimní radovánky“
- „Co už vím o svém těle“
- „Ve zdravém těle zdravý duch“



- **Únor – „Hurá do pohádky“**
 - „Karnevalové radosti“
 - „Moje první knížka“
 - „Pojďte dál, pohádka začíná“
 - „Hrajeme si pohádky“



- **Březen – „Sluníčko se směje“**
 - „Bylo, nebylo...“
 - „To je krásy na světě“
 - „Příprava na Velikonoce“
 - „Když jaro zaťuká“
 - „Rozvíjej se poupátko“



- **Duben – „Jé, pozor“**
 - „Pozor, stát, červená“
 - „Jedem, jedem z kopečka, hvízdají nám kolečka“
 - „Máme rádi zvířata“
 - „Čarodějný rej“



- **Květen – „Taková normální rodinka“**
 - „Moje rodina“
 - „Moje maminka je nejkrásnější“
 - „Ráno, poledne, večer“
 - „Tady bydlím“



- **Červen – „Broučkové poletují“**
 - „Děti mají svátek“
 - „Pracovité včeličky“
 - „Vítáme léto“
 - „Poslední zvonění“



- **Červenec/srpen – „Čas prázdnin“**
 - „Prázdniny začínají“
 - „Máváme prázdninám“



9 OBSAH PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Oblasti předškolního vzdělávání:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Obsah jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání se prolíná, prostupuje, vzájemně se podmiňuje.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Specifické vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

JAZYK A ŘEČ

Specifické vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, MYŠLENKOVÉ OPERACE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně ná zorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ve třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

5. DÍTĚ A SVĚT

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj základních ekologických postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o sounáležitosti se světem a přírodou
- rozvoj schopnosti žít v souladu se svým okolím, s přírodou
- rozvoj dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- vytvoření základů pozitivního vztahu k přírodě a okolí, ve kterém žije

10 INTEGROVANÉ BLOKY

ZÁŘÍ

Téma: „Mám rád svoji školku“

Podtéma:

- „Hurá do školky“
- „Já a moje značka“
- „Třída plná kamarádů“
- „Sklízíme na zahrádce“



Charakteristika:

Budeme si zvykat na odloučení od rodičů, na novou autoritu, na společnost vrstevníků. Naučíme se respektovat pravidla soužití v MŠ, řešit neshody klidnou asertivní cestou a postupně si vytvářet pozitivní vztah k mateřské škole. Činnost bude zaměřena na vytváření kladných vztahů mezi dětmi a k utváření přátelství. V tomto měsíci si také začneme osvojovat základní poznatky o jednom z ročních období – podzimu, vědět co můžeme vypěstovat na zahradě a proč bychom měli dávat přednost domácí zelenině i ovoci.

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- vytvoření podvědomí o vlastní sounáležitosti s ostatními
- rozvoj základních kulturně společenských návyků
- vytváření kladného vztahu k místu a prostředí, ve kterém žije
- osvojení si poznatků o podzimu a o úrodě z našich zahrad

I. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Očekávané výstupy:

- rozvíjet zápěstí a dlaň, připravit na správný úchop tužky
- zvládnout základní polohy: leh na zádech x na břiše, sed, klek, stoj...
- zvládnout pohyb v různém prostředí, mezi překážkami, na písku...
- koordinace pohybu – správný pohyb paží při chůzi, běhu

Činnosti:

- chůze, běh za vedoucím dítětem s vyhýbáním a přeskokováním překážek
- házení malým míčkem (drátěnkou) určeným směrem → starší děti – správné postavení nohou
- koulení míče v kruhu → starší děti ve dvojicích – procvičovat reakci na pohybující se míč
- chůze přírodním terénem – turistika
- zdravotní cviky s náčiním (míčky, kroužky, aj.)
- převaly na měkké podložce v rovině
- sebeobslužné činnosti – oblékání a svlékání → starší děti – vázání smyčky
- úklid hraček na své místo

II. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Očekávané výstupy:

- navázat důvěru a kontakt s dospělými v MŠ
- znát své jméno a reagovat na něj
- dokázat se odloučit od rodiče
- naučit se pravidla soužití s ostatními
- průběžně rozvinout řečové a jazykové schopnosti

Činnosti:

- artikulační cvičení – hrajeme si na zvířátka, čertíky, mlsouny aj.
- vyprávíme si nad obrázky
- hry na vyvolávání jmen
- vycházky do okolí – vyprávění o všem, co děti zajímá
- poslech čtené pohádky
- určování směru zvuku a sluchové hry – např. hledej budík, cinkání zvonečku, kapání vody...
- rytmizace slov a říkadel s vytleskáváním → starší děti – učít děti rozlišovat délku slov – rytmizace slov s pohybem, vytleskávání

III. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Očekávané výstupy:

- komunikovat s vrstevníky, znát jejich jména
- umět půjčit hračku a spravedlivě se rozdělit

- chovat se citlivě a ohleduplně k ostatním
- naučit se spolupracovat a vyhovět si

Činnosti:

- společenské námětové hry
- poslech pohádky nebo příběhu na téma vztahů mezi lidmi
- společenské hudebně pohybové hry
- vyprávíme si o sobě (bydliště, jméno, sourozenci...)
- hry na podporu vytváření vztahů k ostatním dětem

IV. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy:

- naučit se pozdravit, poděkovat, poprosit, říci si o pomoc
- dávat pozor na sebe i své kamarády
- naučit se společně chodit po veřejné komunikaci
- zvládnout společnou cestu vlakem (popř. autobusem...)
- nekřičet na výletě, exkurzi...

Činnosti:

- návštěva divadla,... nebo výlet (dopravní hřiště)
- hlasové hry na střídání síly hlasu – nahlas potichu
- procházky ve správném rozestavení
- při vycházce se učit zdravit ostatní členy obce
- každodenní pozitivní vzory chování – pozdravit, poděkovat, poprosit...

V. DÍTĚ A SVĚT

Očekávané výstupy:

- poznávat různá místa v obci (orientační body)
- naučit se respektovat přírodu (neničit, neplašit a neubližovat...)
- udržovat pořádek a čistotu uvnitř MŠ i při pobytu venku
- vědět, co můžeme mít na zahrádce (co na ní roste, co na ni nepatří...)

Činnosti:

- výtvarné činnosti na téma: já a moje rodina, můj dům x naše zahrádka, ovoce a zelenina - seznamování s různými technikami, podpora tvořivosti
- přirozené poznávání rozmanitosti přírody při pobytech venku
- při vycházce ukazujeme kamarádům, kde bydlíme, poznáváme celou obec
- po každé činnosti po sobě uklidíme

ŘÍJEN

Téma: „Barvy, barvičky“

Podtéma:

- „Kouzelné barvy podzimní procházky“
- „Kaštanek a jeho kamarádi“
- „Listí padá, poletuje“
- „Putování za zvířátky“



Charakteristika:

Naučíme se poznávat barvy – starší děti by již měly znát všechny barvy i odstíny (tmavá x světlá), mladší děti alespoň 6 základních barev. Budeme si všimnout rozmanitosti a krásy podzimu, znát divoká i domácí zvířátka, různé druhy stromů, plodů. Budeme se učit veškeré své pocity, vzbuzené při činnostech v MŠ, pojmenovávat a popřípadě vysvětlovat.

Dílčí cíle:

- rozvoj rovnováhy a koordinace pohybu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- vytváření prosociálních postojů k druhým
- vytváření podvědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou přírodou

I. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru
- posílit svaly ruky
- trénovat rovnovážná cvičení
- přiměřeně posilovat svalstvo celého těla

Činnosti:

- vytrhávání z papíru a lepení
- cviky s drobným náčiním – drátěnky, kaštany...
- mozaiky, navlékání

- přeskokování nízkých překážek, poskoky po jedné noze
- gymnastická cvičení – kolébka, chůze po lavičce s upažením
- plazení po břiše i pod překážkou, lezení v podporu dřepmo – vpřed, vzad, do svahu...

II. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Očekávané výstupy:

- nacvičit si artikulační a dechová cvičení
- osvojit si konkrétní poznatky o lese
- rozvoj fantazie a představivosti
- rozvoj kultivace paměti a pozornosti
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě

Činnosti:

- snažíme se správně vyslovovat při logopedických chvilkách, foukání do bublifuku
- určování hlásky na začátku slova
- rozhovory o lese při vycházce i ve školce (nad knihou)
- dramatizace pohádky o zvířátkách
- vyprávění podle obrázků
- zhotovení kulis
- podpořit důvěru dítěte ve vlastní schopnosti a sílu – pochvalou...

III. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Očekávané výstupy:

- naučit se toleranci a pomoci druhému
- učit se sdělit své pocity
- uvědomit si své jednání v určitých situacích
- vnímat individualitu sebe i jednotnost třídy

Činnosti:

- poslech pohádky na téma vzájemné pomoci
- nácvik tanečku ve dvojicích
- pomáhat menším dětem při úklidu, strojení...
- povídat si při různých příležitostech – jak nám bylo, když...

IV. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy:

- rozvoj kulturně estetických dovedností (hudební vnímání, poznávání barev)
- rozlišovat mezi „dobrým“ a „zlým“
- poznat rozdíl mezi „líbí se mi“ (autíčko, kočárek...), „mám rád“ (maminku, bratříčka...)
- těšit se z hezkých zážitků a přírodních krás

Činnosti:

- nácvič nové písničky, hraní na Orffovy nástroje
- výtvarné činnosti
- hodnocení postav v pohádkách, příbězích
- třídění obrázků podle: „líbí se mi“ x „mám rád“
- vše popisujeme a uvědomujeme si, co prožíváme

V. DÍTĚ A SVĚT

Očekávané výstupy:

- všimnout si barevnosti podzimu – upevnit poznávání barev
- jak se chováme v lese
- učit se zacházet s předměty denní potřeby
- všimnout si okolí – práce na polích, zahrádkách...

Činnosti:

- vycházky do lesa – vše pozorujeme a vysvětlujeme
- poznáváme rostliny i zvířata a povídáme si o jejich vlastnostech, soužití i prospěšnosti...
- pozorování zvířátek podle možností
- prohlížení a vyprávění nad encyklopediemi
- povídání o činnostech na polích, zahrádkách – naučení básničky k tématu
- při běžných činnostech dbát na správné užívání nástrojů...

LISTOPAD

Téma: „Svět kolem nás“

Podtéma:

- *„Dušičkové vzpomínání“*
- *„Pouštíme draka“*
- *„Počasí“*
- *„Kdo jí hodně vitamínků, nezastoná na chvíli“*



Charakteristika:

Přiblížíme si způsoby slavení listopadových svátků u nás i ve světě a seznámíme se s tradicí „dušičkových dnů“. Budeme si všimnout změn počasí, a jak ovlivňuje nejen nás lidi. Poznáme, že ne každému dospělému máme věřit (cizí lidé na ulici). Jak se starat o sebe a své zdraví, co děláme, když jsme nemocní (vitamínky se stanou našimi kamarády - zahrajeme si na ně), když se dostaneme do nemocnice....

Dílčí cíle:

- naučení nových pohybových schopností
- rozvoj tvořivého myšlení
- upevnování pozitivních vztahů mezi dětmi
- uvědomování si prospěšnosti zdravé výživy
- uvědomování si přínosu (hodnota) školky v naší obci

I. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Očekávané výstupy:

- zvládnout první (přípravné) etapy pohybové dovednosti určitého zaměření (kotoul, seskok, hod na terč)
- naučit se obrátit lokomoci - překračovat a vyhábat
- naučit se ovládat jednotlivé prsty ruky a pojmenovat je
- rozvinout a oblíbit si pracovní činnosti
- rozeznat jednotlivé chutě

Činnosti:

- seskok na žíněnku z vyšší roviny do dřepu
- přehazování míčkem vysokou překážku horním obloukem
- házení lehkými předměty na určený cíl
- kotoul vpřed do → mladší děti do sedu a s pomocí, starší děti do dřepu
- vyrábíme draka
- básnička s ukazováním a pojmenováním prstů ruky
- ochutnávání se zavřenýma očima

II. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Očekávané výstupy:

- vytvoření zdravých životních návyků
- rozvoj mravního vnímání, cítění a prožívání
- rozlišit podobně znějící slova
- nácvik grafomotorických dovedností

Činnosti:

- povídání, komentáře, rozhovory nad obrázky k tématu podzimu a dušiček
- sledování pohádkového příběhu – péče o zoubky
- hledání rýmů, vysvětlování významu slov
- vystřihování, stavění puzzlí
- práce s pískem

III. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Očekávané výstupy:

- upevnění prosociálního chování ve vztahu k druhému
- poznat skupinu dětí ve třídě - uvědomit si kdo nám schází
- naučit děti být opatrný při kontaktu s cizí osobou
- naučit se omluvit a odpustit

Činnosti:

- tolerance a pomoc mladším dětem při hře, sebeobsluže
- půjčovat si hračky po vzájemné domluvě
- spontánní hraní a vzájemný kontakt
- povídání o možném nebezpečí u lidí, které neznáme (odlehčenou formou – příklad na příběhu...)

IV. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy:

- zmírnit strach z lékařů
- vysvětlit, že vitamíny nám prospívají
- vzbudit motivaci a zájem o nacvičování vánočního představení

Činnosti:

- hrajeme si „na doktory“ a povídáme si, jak to u lékaře chodí
- rozeznáváme ovoce x zeleninu, proč jsou důležité – výtvarná činnost
- připravíme rodičům besídku, uděláme jim radost
- jak se chováme při „slavnosti“

V. DÍTĚ A SVĚT

Očekávané výstupy:

- osvojování si poznatků o počasí – jak se mění
- poznat vlastnosti podzimu – více se oblékáme...
- uvědomit si, jak se připravuje příroda na zimu
- osvojit si jednoduché poznatky o světě

Činnosti:

- kreslení a malování k tématu
- ukazovat si krásy při vycházkách
- všímat si změn v přírodě, počasí...
- vyprávění příběhů k listopadovým svátkům
- vycházky na místní hřbitovy

PROSINEC

Téma: „Kouzelný čas“

Podtéma:

- „Výlet za Mikulášem“
- „Mrazík čaruje“
- „Pečeme cukroví“
- „Štědrý večer nastal, koledu přichystal“



Charakteristika:

Celý tento měsíc bude především zaměřen na přípravu vánoční besídky a na vánoční svátky. Děti se budou učit překonávat svůj stud a trému, aby dovedly předvést, co se v MŠ naučily. Povíme si, proč se Vánoce slaví, zda máme radost z dárků a zda také umíme obdarovávat. Zkusíme si některé zvyky a sami ve školce Vánoce „oslavíme“. Povíme si o zimě – charakteristické znaky, jak se mají v zimě zvířátka a celá příroda. Jak se líbí zima nám, co vše v zimě děláme...

Dílčí cíle:

- naučit se ovládat jednotlivé části těla
- rozvoj smyslu pro rytmus
- umět se „ohradit“ před spolužáky
- porozumění Vánocům a tradicím
- osvojení si poznatků o zimě

I. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Očekávané výstupy:

- osvojit si pohyby pouze hlavou, trupem, očima...
- využívat čich a poznávat čichem
- umět se uvolnit a odpočinout si
- naučit se chytat a házet míč

Činnosti:

- trénujeme činnosti v tělocvičně při rozcvičování
- čicháme ke koření, potravinám, pojmenováváme vůně, které známe
- střídáme tělesné činnosti s relaxací na molitanových kostkách...
- zdobíme voňavé perníčky
- vystřihování, lepení... vánočních motivů k výzdobě školky

II. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Očekávané výstupy:

- rozvoj kultivovaného projevu - naučit se přednes básní
- uvědomění si pojmů „nahlas“ a „potichu“
- zvládnout jednoduchý rytmus na známou písničku, básničku
- rozvoj paměti, pozornosti a tvořivosti

Činnosti:

- jazykové cvičení mluvidel, dechová cvičení
- hrajeme si na herce v divadle – je nám také rozumět?
- střídání hlasitého (medvěd, lev, pavián...) a tichého (myška, ptáče, králíček...) projevu
- tleskání, dupání do rytmu
- hledáme prvky na obrázku, co se ztratilo x změnilo...

III. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Očekávané výstupy:

- učit se „ovládat“ svůj strach, hněv, smutek...
- vzpomenout si na zvířátka v zimě, jak se jim daří?
- bránit se vhodným způsobem proti projevům násilí, rozkazování... jiného dítěte

Činnosti:

- vyslovení strachu, rozebrání situace: „až přijde Mikuláš“, ztvárnění pocitů výtvarnou či hudební formou
- zahrát si na hladové zvířátko a na hodné lidi...
- vedeme debatu: „proč se někdy nedohodneme“ x „co udělat, když mi někdo ubližuje“...

IV. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy:

- umět říci proč si rodiče dárek zaslouží
- vytvořit podvědomí o tom, jak stolujeme, proč se všude zdobí vánoční stromeček..., jak slavíme Vánoce doma
- uvědomit si, co předchází Vánocům – je vše krásné, nebo se nám něco nelíbí?
- naučit se básničky, písničky a nestydět se

Činnosti:

- výroba dárku pro rodiče
- nácvik vánoční besídky
- hrajeme si „na restauraci“ nebo „vánoční večeři“
- zdobíme stromeček, možná přijde i Ježíšek
- povídáme si o svátcích cíleně i spontánně

V. DÍTĚ A SVĚT

Očekávané výstupy:

- uvědomit si, že se v různých zemích slaví Vánoce různě
- objasnit význam adventu
- uvědomit si vlastnosti zimy a získat konkrétní poznatky
- představit si Vánoce bez sněhu (v Africe, v teple u moře..., zvyky v ostatních zemích...)

Činnosti:

- zkusit si nějakou cizí tradici
- pustíme si pohádku nebo přečteme příběh
- vánoční stromeček pro zvířátka
- zapálíme si svíčky a pozorujeme je – jaké máme pocity
- porovnáváme zimu s ostatními ročními obdobími, necháme děti sami říci, co o ni ví..., výtvarné práce se zimními motivy (mráz maluje)

LEDEN

Téma: „Zima, ta nás nezaskočí“

Podtéma:

- „Vzpomínka na Vánoce“
- „Zimní radovánky“
- „Co už vím o svém těle“
- „Ve zdravém těle zdravý duch“



Charakteristika:

V tomto měsíci se ohlédneme za předešlými svátky, Ježíškem, prázdninami... připomeneme si naše prožitky, slavnostní vánoční atmosféru... zda jsou Vánoce něčím výjimečné či nikoliv. Budeme se učit mít radost z maličkostí – užívat si počasí, ať už je jakékoliv (sníh, déšť, slunečno, mlhy, mrazy...). Budeme se vcítovat do situace druhého a to i tím, že si zahrajeme „divadlo“. Předškolní děti se připraví k zápisu - budeme procvičovat co by měly znát a umět, budeme povzbuzovat důvěru dětí v sebe sama a ve vlastní schopnosti, tak aby si také věřily a nebály se.

Dílčí cíle:

- upevnění kvalitních pohybových návyků
- připravit starší děti k zápisu (zdravé sebevědomí v sebe samého)
- naučit se respektovat soukromí druhého
- poznat pomíjivost věcí
- poznat, že každé roční období má svůj význam - zima

I. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Očekávané výstupy:

- upevňovat a zdokonalovat již naučené dovednosti - naučit se bezpečně vyšplhat i sklouznout po šikmé lavičce, jistě chytat míč, polohy a pohyby při rozevíčování
- otužování vzduchem
- naučit se ovládat zimní náčiní (sánky, boby, lopaty...) – zatačet, brzdit, bezpečně řídit mezi kamarády
- udržet stabilitu – na sněhu, ledovce...

- procvičit jemnou motoriku

Činnosti:

- zdokonalovat pohyb při každé činnosti
- sáňkování a bobování na čerstvém vzduchu
- chůze ve sněhu
- otužování vzduchem
- výskok z místa s dosahováním na zavěšený předmět
- skluzy, lezení na šikmé lavičce
- hod míče na koš jednoruč
- prolézání strachovým pytlím
- „hlava, ramena, kolena, palce“

II. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Očekávané výstupy:

- rozvoj řečových schopností – samostatné povídání o vánočních zážitcích
- rozvoj sluchových schopností
- trénink paměti – vzpomínáme na dárky
- podpořit sebevědomí dítěte
- seznámit starší děti s obsahem a přibližným průběhem zápisu
- přechod od konkrétně názorného myšlení k pojmovému

Činnosti:

- vyprávění dětí o Vánocích, ostatní děti poslouchají
- rozhovory o zápisu, zkoušení scének
- ujistit děti že zápis zvládnou, že vše umí...
- co si představují pod pojmem „zima“, roční období, „popletenky“
- hra na paní zimu

III. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Očekávané výstupy:

- naučit se nechat kamaráda v klidu, pokud nemá zájem o kontakt s námi
- posílení vztahů mezi dětmi
- pokusit se dramaticky ztvárnit určité téma
- umět slušně požádat o půjčení nové hračky, poděkovat

Činnosti:

- společné činnosti předškoláků
- „můj kamarád sněhulák“ - postavit sněhuláka
- nacvičení scének
- poděkovat a poprosit – čteme ze slabikáře slušného chování

IV. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy:

- porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a s těmito změnami v životě počítat
- naučit se zakrývat si ústa při kašlání...
- postupně poznávat své tělo
- upevnit poznatky o tom, jak se chováme ve společnosti

Činnosti:

- povídáme si o pomíjivosti... – konkrétní příklady ze života
- pojmenováváme část těla a ukazujeme na sněhulákovi i na sobě
- hrajeme si na lékaře
- divadelní představení

V. DÍTĚ A SVĚT

Očekávané výstupy:

- poznat k čemu všemu slouží sníh
- osvojení podob vody
- naučit se poznat barevné kontejnery
- vydali jsme se z naší obce - všítat si světa kolem

Činnosti:

- povídání a činnosti venku na sněhu
- „pokusy“ se sněhem a ledem
- praktické ukázky třídění odpadu, pracovní listy
- o všem, co vidíme při výletě, si povídáme, malujeme...

ÚNOR

Téma: „Hurá do pohádky“

Podtéma:

- „Karnevalové radosti“
- „Moje první knížka“
- „Pojďte dál, pohádka začíná“
- „Hrajeme si pohádky“



Charakteristika:

Tento měsíc bude pro nás celý „kouzelný“. Začneme karnevalementem, kdy si děti mohou do MŠ donést nejrůznější převleky. Vžijeme se do rolí princezen, princů..., ale i kouzelníků a čarodějnic. Uvědomíme si, co je pro nás důležité: Jaké přání bychom chtěli, aby se nám vyplnilo? Jaké přání by měl/a bratr/sestra... Posoudíme různé postavy z pohádek – zda se zachovaly správně..., jak bychom se zachovali my? Pomůžeme také s výzdobou kulturního domu na očekávaný karneval. Budeme si povídat o svých oblíbených knihách a knižních hrdinech a také si o nich číst.

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky
- rozvoj pozornosti a soustředěnosti
- dodržovat pravidla her i jiných činností
- vzbudit v dětech zájem o práci s knihou
- vydržet nemluvit, když má být potichu

I. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Očekávané výstupy:

- rozcvičit a uvolnit svaly ruky
- překonat překážku určité výšky a určitými způsoby
- činnostmi trénovat funkci „propojování hemisfér“
- házet určeným směrem - na cíl

Činnosti:

- práce s mozaikami, vyšívání obrázků, šroubovačky, navlékání korálků
- cval stranou

- „kříživá“ cvičení
- přelézání, podlézání, prolézání švédské bedny...
- hod na cíl – např. sněhovou koulí
- karnevalové hry a tance

II. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Očekávané výstupy:

- vydržet v klidu při poslechu pohádky
- naučit se po krátkou dobu záměrně mlčet
- rozvoj zrakového vnímání
- vymyslet krátký příběh
- vzbudit zájem o knihy
- chápat pojmy k orientaci na ploše – nahore, dole, vpředu, vzadu, → st. děti: vpravo, vlevo

Činnosti:

- hry „na tajnosti“, na ryby, střídáme mluvení a mlčení
- poslech čtené pohádky
- slovní hádanky
- povídání – jaké vlastnosti bych měl mít já (můj kamarád)
- ztvárnit vlastní pohádku
- jazykové chvílky
- vybrat knihy, které jsou pro děti atraktivní - čteme, prohlížíme...

III. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Očekávané výstupy:

- podporovat čestnost, poctivost a pravdivost mezi dětmi
- uvědomit si vlastní chyby v chování
- uvědomit si, že se s trablemi mohou svěřit i neživoucím věcem
- spolupracovat při společné činnosti - především předškoláci

Činnosti:

- slovní hodnocení svého nevhodného chování
- při hře vést k ohleduplnosti k druhému, půjčit hračku...
- povídání o zápisu
- hra „na obchod“ – učit se požádat, slušně vyhovět, poděkovat

IV. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy:

- pomoci připravit výzdobu KD na karneval
- podporovat komunikaci mezi dětmi a dospělými (ostatní zaměstnanci školy, rodiče ostatních dětí...)
- poznat společenské hodnoty na příkladech
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat ho ve správných větách)

Činnosti:

- komunikujeme ráno i odpoledne při příchodu a odchodu dětí společně s rodiči
- výtvarné činnosti dle tématu (karnevalu)
- poslech pohádek, příběhů...
- stručně převyprávět děj, vyprávět o činnostech doma...

V. DÍTĚ A SVĚT

Očekávané výstupy:

- seznámit se se způsoby oslav karnevalu i ve světě
- přiblížit dětem existenci nejen české, ale také světové literatury
- uvědomit si rozdíl mezi naším světem (skutečností) a světem pohádek (pohádka x skutečnost)
- poznávat co je na světě přirozené a co je vytvořeno

Činnosti:

- shlédnutí informativních pořadů o karnevalu
- výtvarné práce
- návštěva místní knihovny
- děti samy hledají rozdíl mezi pohádkou a skutečností
- porovnáváme a vysvětlujeme přirozené a „umělé“ věci

BŘEZEN

Téma: „Sluníčko se směje“

Podtéma:

- „Bylo, nebylo...“
- „To je krásy na světě“
- „Příprava na Velikonoce“
- „Když jaro zatuká“
- „Rozvíjej se poupátko“



Charakteristika:

Při tématu „Bylo, nebylo“ se můžeme zabírat historií ČR x vzniku (stvoření) světa x časovými obdobími (pravěk, starověk, atd.) x dobou za našich babiček a dědečků. Všimáme si pučícího jara, přilétání ptáčků... - vše je nové. Budeme poznávat důležitost přírody a její význam v lidském životě. Jak se starat o „čistotu a zdraví přírody“ jak jí pomáhat a ubližovat co nejméně. Získáme představu o významu a tradicích Velikonoc, vyzdobíme si jarní školku různými výtvarnými technikami. Zjistíme, zda nám i ticho může „dělat dobře“. Zkusíme si uvědomit vlastní sílu a síly v okolí: např. předmětů – dveře, auta... Všimneme si, jak rostou kytičky – když mají dobré x špatné podmínky - mají něco společného s člověkem?

Dílčí cíle:

- naučit se používat svoji sílu
- rozvoj výtvarných kulturně estetických dovedností
- upevnit přátelství dětí - pokud možno i mimo školku
- získat představu o významu a tradicích velikonočních svátků
- osvojení si poznatků o světě a o jaru

I. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Očekávané výstupy:

- umět rozlišit „lehké“ x „těžké“
- vybit ze sebe energii vhodným způsobem
- naučit se návazný pohyb ve skupince
- průprava na kotoul vzad

Činnosti:

- odhadujeme váhu předmětů (lehoučké, těžší, těžké...) a některé předměty otěžkáváme
- „rozbal skrčence“
- přetlačovaná, přetahovaná - lano
- krok poskočný
- vázání uzlů → st. děti smyček
- obrázky z krupice

II. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Očekávané výstupy:

- umět napočítat → ml. děti do 4, st. děti do 10
- získání nových poznatků – jaro, Velikonoce
- naučit se jarní písničky
- hledat podobná slova – synonyma

Činnosti:

- pracovní listy (kdo ke komu patří – přiřazování mlád'at, stejné kraslice...)
- hledáme slova popisující vlastnosti zvířátek
- barvíme kraslice
- bavíme se o počasí – máme radost ze sluníčka i deště
- zdobíme třídu jarními motivy

III. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Očekávané výstupy:

- rozvíjet citové vztahy k okolí
- pojmenovat, jaký máme vztah ke zvířátkům → můj mazlíček - kamarád
- vyhýbáme se dělení: děvčata x chlapci (chlapci koledují u děvčat...)
- zkusíme popsat kamaráda

Činnosti:

- „koho pozvu na koledu“
- povídáme si o našich zvířátkách... jak se o ně staráme...
- vysvětlení velikonoční koledy
- povídání s ukazováním

IV. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy:

- vědět proč slavíme Velikonoce
- znát nějaké zvyky a tradice
- zjistit proč si lidé dávají kytičky
- zjistit, jak se žilo dříve – v dobách našich prababiček i déle

Činnosti:

- povídání, čtení o Velikonocích
- navštívit skanzen (Veselý kopec)
- pleteme pomlázku – jak slavíme u nás
- jak se žije/žilo bez telefonu, televizoru, aut...práce na polích...

V. DÍTĚ A SVĚT

Očekávané výstupy:

- získat základní informace o okolí obce, republiky...
- získat poznatky o jaře
- pozorovat jak roste rostlinka
- poznat zvířátka

Činnosti:

- povídáme si o jaře – co se děje s přírodou →zvířátka, rostliny...
- podle možnosti se jdeme podívat na narozená/vylíhnutá zvířátka
- zasazujeme/vyséváme rostlinky
- vycházky po probouzející se přírodě
- ukázat dětem mapu ČR – naši zem, jaké jsou okolní vesnice, zajímavosti...

DUBEN

Téma: „Jé, pozor“

Podtéma:

- „Pozor, stát, červená“
- „Jedem, jedem z kopečka,
hvízdají nám kolečka“
- „Máme rádi zvířata“
- „Čarodějny rej“



Charakteristika:

Budeme poznávat domácí zvířátka a jejich mláďata, povídat si o jejich užitku pro člověka.... Tento měsíc si zopakujeme, jak chodíme po ulici a rozebereme různé situace v silničním provozu, které si „procvičíme“ i ve městě. Jezdíme na plavání – proto si opakujeme pravidla chování a bezpečnosti při plaveckém výcviku, snažíme se u dětí vytvořit kladný vztah k vodě. Budeme porovnávat život na městě a vesnici, jak moc je odlišný, výhody i nevýhody obou míst..., oslavíme svátek „Pálení čarodějnic“.

Dílčí cíle:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- umět mít radost z maličkostí a ze sebe sama
- učíme se komunikovat s „cizími“ lidmi
- pálení čarodějnic – utvořit si představu o tomto
- utvořit si představu o životě ve městě
- osvojení si základů dopravní výchovy

I. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Očekávané výstupy:

- přestat se bát vody, získat k ní kladný vztah
- naučit se houpat na laně
- umět se z větší části přistojit/odstrojit sám → st. děti – samy
- otužujeme se
- naučit se bezpečné chůze i za ztížených podmínek

Činnosti:

- plavecký kurz
- trénujeme samostatné strojení
- poznáváme únavu a bavíme se o ní
- „lítáme na koštěti“
- soutěžíme na tříkolkách
- chůze po lavičce s obměnami
- skládání z papíru
- návštěva dopravního hřiště v Poličce

II. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Očekávané výstupy:

- postupně se přestáváme bát jít do vody
- chovat se bezpečně v bazéně i ve městě
- posloucháme pány/paní instruktory/ky
- umět se dívat kolem a radovat se z pokroku
- poznávat dopravní značky, situace a zásady
- znát zvířátka a jejich mláďátka

Činnosti:

- plavání
- povídáme si o bezpečnosti na plavání a ve městě – dopravní situace
- učíme se navzájem pochválit, pohladit...
- jazykové chvílky, sluchové hry...
- návštěva dopravního hřiště v Poličce
- pracovní list/ kartičky k poznávání zvířátek

III. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Očekávané výstupy:

- uvědomit si „vztah“ já x řidič
- máme instruktora jako kamaráda – věřit mu
- upevnit vztah mezi dětmi – „všichni jsme ve stejné vodě“
- těšit se domů k rodičům

Činnosti:

- povídání o dopravě, dopravních prostředcích, řešení problémů na pracovních listech, obrázcích...
- podporovat vliv a důvěru instruktora, komunikovat spolu před dětmi
- jsme k sobě ohleduplní – necákáme...
- hudebně pohybové hry

IV. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy:

- umět slušně jezdit vláčkem, umět jít po městě
- umět pozdravit, když někam přijdeme
- umět chovat se bezpečně u ohně
- nachystat čarodějnici podle našich představ na pálení čarodějnic

Činnosti:

- stále si připomínáme pravidla slušnosti, bezpečnosti...
- opékáme buřty a pálíme čarodějnici
- povídáme si o čarodějnictví a kouzlech
- vyrábíme čarodějnici

V. DÍTĚ A SVĚT

Očekávané výstupy:

- zjistit názor dětí zda jsou čarodějnice i ve skutečnosti, mohou mít zvířátka či rostliny kouzelnou moc, jdou zvířátka začarovat
- znát některé „kouzelné“ rostliny (byliny)
- vědět proč se pálí čarodějnice
- znát způsoby dopravy

Činnosti:

- rozhovory a debaty s dětmi o kouzlech...
- poznáváme byliny
- známe zvířátka
- povídání o tom, kam cestujeme, kde máme příbuzné...
- hry na kouzlení...

KVĚTEN

Téma: „Taková normální rodinka“

Podtéma:

- „Moje rodina“
- „Moje maminka je nejkrásnější“
- „Ráno, poledne, večer“
- „Tady bydlím“



Charakteristika:

Posílíme a upevníme vztahy k vlastní rodině i domovu - děti budou vyrábět pro maminky dárky, po plaveckém výcviku se všichni rádi vracíme domů...

Naučíme se znát časový sled dne – ráno x poledne x večer, včera x dnes x zítra...

Budeme si povídat o různých povolání a ukážeme si, kde leží Pustá Kamenice na mapě České republiky a Evropy Ukážeme si u nás krásná místa.

Dílčí cíle:

- osvojit si různé druhy dýchání
- umět přijmout odepření dětského požadavku, přání
- uvědomit si, jak moc máme rádi rodiče a jak moc je potřebujeme
- pečovat o čistotu okolí
- uvědomit si, kam až sahá náš „osobní individuální svět“ – vlastní poznatky o světě – kde všude jsme byli, kam jezdíme...

I. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Očekávané výstupy:

- osvojit si dýchání ústy i nosem, vyzkoušet dýchat do břicha x do hrudníku
- zbavit se strachu vylézat, slézat z průlezek, žebříku, kotouly na hrazdě...
- učit se relaxaci s hudbou, příběhem...
- podpořit celkový rozvoj dítěte

Činnosti:

- procvičujeme dýchání při ranním cvičení

- pobyt venku na hřišti
- relaxace na molitanových kostkách
- běhání k cíli na čerstvém vzduchu
- stříháme podle čáry, lepíme

II. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Očekávané výstupy:

- podpořit kultivovaný přednes
- učíme se přijímat vůli dospělého, odložit, odepřít či pozměnit některé své touhy
- poznávat některé posunky, gesta... - neverbální řeč
- umět rozlišit části dne a přiřadit činnosti s tím spojené
- znát různá povolání lidí; poznávat, co to všechno obnáší; uvědomit si, kým bych chtěl/a jednou být

Činnosti:

- dbáme na správné vyslovování, rytmus řeči i melodii
- hrajeme si na dospělé, vysvětlit některá chování dospělých
- dělíme den a rozebíráme denní režim
- jak by vypadal „můj ideální den“
- zahrajeme si na kuchaře, kadeřníka, apod.

III. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Očekávané výstupy:

- potěšit maminky (i tatínky)
- uvědomit si, jak moc je rodina pro nás důležitá
- porovnat vztahy mezi sourozenci, vztahy v rodině
- jakou profesi má moje maminka/ můj tatínek

Činnosti:

- vyrobíme dárek, přáníčka
- popřemýšlíme nad tím, co by mamince/tatínkovi udělalo největší radost
- hrajeme si námětové hry: na rodinu
- povídáme si o naší rodině, nad fotkou naší rodiny; příbuzenské vztahy

IV. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy:

- zjistit, jak se chovají ve společensví více lidí dospělí – vzory chování
- poznávat své sousedy a pojmenovat vztah k nim
- účastnit se pěšího výletu za poznáním do blízkého okolí
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Činnosti:

- všimát si na Dni rodin, jak se k sobě lidé chovají (slušně - pozdraví se navzájem, apod.), zda se jim líbily aktivity, které jsme připravily, zda se to líbilo i dětem
- procházíme vesnicí, ukazujeme si svá bydliště a pojmenováváme své sousedy
- na výletě si všímáme přírody, staveb, lidí...
- jsme šetrní nejen na sebe, své kamarády a mazlíčky, ale také ke svým i společným neživým věcem

V. DÍTĚ A SVĚT

Očekávané výstupy:

- osvojit si časový sled ročních období a logickou návaznost
- povzbudit kladný vztah k domovu
- osvojit dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- umět si po sobě řádně uklidit

Činnosti:

- pracovní listy na téma „roční období“
- vyprávění o domově, vesnici...
- „práce“ na pískovišti, školní zahradě...
- uklízíme po sobě – i po svačince, obědě – odnést talíř, hrneček

ČERVEN

Téma: „Broučkové poletují“

Podtéma:

- „Děti mají svátek“
- „Pracovité včeličky“
- „Vítáme léto“
- „Poslední zvonění“



Charakteristika:

V tomto měsíci budeme slavit Den dětí – proto dáme dětem možnost, „utvořit“ si svůj ideální den v MŠ (případně i více) a v případě přání, která nebude možné splnit... vysvětlíme, proč to není možné. Budeme si povídat a zjišťovat, zda se mají děti na celém světě stejně.

Také tento měsíc přivítáme léto a popovídáme,... si o něm. Zjistíme, jak důležité jsou pro přírodu včelky a jaký konkrétní užitek přinášejí lidem. Před prázdninami si řekneme, jaká na nás mohou číhat nebezpečí, jak si dát na sebe pozor, co dělat můžeme, co nesmíme, co s doprovodem dospělého...

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
- poučit děti o bezpečnosti o prázdninách
- rozloučit se s předškoláky
- umět vycítit slavnostní chvíle a chovat se seriózně, slavnostně, v klidu
- pečovat a zajímat se o přírodu v našem okolí
- získat kladný vztah ke včelám a k hmyzu obecně

I. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Očekávané výstupy:

- osvojit si novou činnost – skoky do písku
- učíme se vhodně se ustrojít podle rozmarů počasí
- podporovat výdrž a zájem o turistiku
- upevnit poznatky o svém těle

Činnosti:

- skáče na zahradě do písku
- vždy máme pokrývku hlavy, zbytečně se příliš nestrojíme, nepodceňujeme chladno
- pěší výlety – delší pobyty venku
- pojmenováváme, ukazujeme části těla, které již známe, i některé orgány, + pracovní listy...
- dodržujeme pitný režim!
- ochutnávka medu

II. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Očekávané výstupy:

- získat přehled o bezpečném chování o prázdninách
- získat nové zážitky a vědomosti ze společného výletu se ZŠ do odlehlejších míst
- rozhodnout se o svém jednání sám – nenechám se navést
- naučit se vnímat včely jako spolupracovníky a ne jako „nebezpečný“ hmyz

Činnosti:

- povídáme si jak se chovat, dávat na sebe pozor... vybarvujeme obrázky se správným i špatným chováním, příběhy...
- povídání o tom, co nás čeká na výletě
- podporovat samostatnost myšlení – příběh, začít od jednoduchého a jasného – děti vědí, že to nesmí
- pracovní listy k tématu „Pracovitě včeličky“

III. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Očekávané výstupy:

- popřát předškolákům zdar ve škole
- podpořit soutěživost dětí
- podporujeme zodpovědnost vůči druhému - domácí zvířátka musí mít vždy přístup k čerstvé vodě...
- být také na pozoru před hmyzem (vyvarovat se nebezpečným situacím)

Činnosti:

- společná akce - slavnostní vyřazení předškoláků
- sportovní a soutěžní den dětí se sladkou odměnou

- vžijeme se do role žíznivého zvířátka, které je odkázáno na nezodpovědného člověka
- zahrát si „na včelí úl“
- získání konkrétních poznatků o možnostech ohrožení hmyzem při pobytu venku

IV. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy:

- oslava svátku „dnu dětí“
- pokusit se sehrát přesvědčivou scénku
- zamyslet se čím jednou budu
- připomenout si, co všechno jsme se ve školce naučili, co všechno jsme prožili...

Činnosti:

- jdeme na zmrzlinu
- dramatickou formou nacvičit krátkou scénku
- jaké zaměstnání se mi líbí – říkáme si, co kdo dělá
- povídání nad fotografiemi...

V. DÍTĚ A SVĚT

Očekávané výstupy:

- získat poznatky o létu
- sbírat různé informace z přírody (předpovídat počasí, určovat světové strany, sledovat chování zvířátek...)
- pozorovat a poznávat hmyz a jeho užitečnost, nevyrušovat ho a neublížovat mu v jeho přirozeném prostředí
- podpořit smysl pro šetření vodou

Činnosti:

- povídání, čtení o létu, pozorování léta
- všímáme si přírody – vyplní se nám naše předpovědi?
- ochutnáváme dary zahrádek
- pozorování hmyzu v přírodě
- výtvarné činnosti k tématu
- vyčistíme lesní studánku

ČERVENEC / SRPEN

Téma: „Čas prázdnin“

Podtéma:

- „Prázdniny začínají“
- „Máváme prázdninám“



Charakteristika:

Popovídáme si o tom, co můžeme zažít o prázdninách. Zda děti jezdí na prázdniny k příbuzným. Také o tom, že máme čas věnovat se svým koníčkům a společným dovoleným s rodiči. Také některé děti již jezdí na tábory, řekneme si, jak takový tábor probíhá a co na něm můžeme zažít. Prázdniny jsou časem sportování, výletů a zážitků.

Před novým školním rokem si uvědomíme, že po prázdninách některé děti odešly do školy a k nám přijdou děti nové. Zavzpomínáme si na zážitky z prázdnin, co se komu povedlo, zda někdo vyzkoušel něco nového, atd.

Dílčí cíle:

- připravit se na čas prázdnin – vzbudit v dětech zájem o aktivní trávení volného času
- vzbudit v dětech zájem o získávání nových poznatků, zážitků, přátelství
- vědět o existenci různých nebezpečí
- záměrně si vybavit zážitky z prázdnin

I. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Očekávané výstupy:

- vzbudit radost z pohybu, zvyšovat vitální kapacitu plic
- posílit fyzickou kondici přirozeným pohybem
- upevňovat správné pohybové návyky

Činnosti:

- pěší výlet do lanového centra v Borové
- běžící soutěže v přírodě
- opičí dráhy

- posilovací a protahovací cvičení

II. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Očekávané výstupy:

- znát činnosti prázdnin a dovolených
- vzbudit zájem o činnosti
- podpořit vztah k rodině

Činnosti:

- povídáme si o prázdninách, kam se chystáme, kam bychom chtěli, co budeme dělat...
- příběhy o rodinách
- soutěže v nejběžnějších činnostech – třídění hraček, stavění puzzlí, komínů z kostek, atd, ...
- pracovní listy s letní tematikou
- básničky a písničky k tématu

III. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Očekávané výstupy:

- vzbudit radost z aktivit
- zhodnotit a najít ponaučení ze zážitků z prázdnin
- naladit se na vzájemné soužití

Činnosti:

- společenské hry
- scénky z dovolených
- společná práce na výzdobě

IV. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy:

- vzbudit radost ze života
- zopakovat si správné společenské návyky
- připomenout důležitost „kouzelných slov“
- podpořit samostatnost dětí

- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a výtvarných činností

Činnosti:

- volná hra dětí ve skupinkách
- příběhy/scénky o „kouzelných slůvkách“ a praktický nácvik během pobytu v MŠ
- sebeobslužné činnosti (hygiena, oblékání, uklízení, stolování, atd. ...)
- hra na hudební nástroje, výtvarné činnosti

V. DÍTĚ A SVĚT

Očekávané výstupy:

- vzbudit zájem o pobyt v přírodě
- podpořit vztah k ekologii
- poznávat život u lesa, rybníka, na louce

Činnosti:

- stavění domečků v přírodě
- poznávání květin, stromů, hmyzu, zvířat, ...
- ekohry
- delší vycházky do přírody a její pozorování

11 EVALUACE A PLÁN HODNOCENÍ

Evaluace slouží především pro zjišťování a naplňování cílů, které si škola stanovila a také pro zjišťování výsledků dosažených ve vzdělávání. Na základě hodnocení je přistupováno k dalším krokům ve výchovně vzdělávacím procesu a v ostatních činnostech mateřské školy.

Legislativa:

- zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon) §12
- vyhláška č. 15/2005 Sb. § 8, 9, kterou se stanoví záležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Metody, techniky a formy evaluace:

- analýza dokumentace
- analýza produktů (dětské práce)
- přímé pozorování – krátkodobé, dlouhodobé
- rozhovory
- rozborů řízené X neřízené, individuální X skupinové
- diskuze
- hospitační činnost
- záznamy z pedagogických rad
- protokoly o provedených kontrolách a inspekční zprávy

Oblasti evaluace

- Oblasti evaluace tematických celků
- Oblasti evaluace klíčových kompetencí
- Oblasti evaluace na úrovni třídy
- Oblasti evaluace na úrovni školy

Oblasti evaluace tematických celků

- vzhledem k dílčím cílům
- vzhledem ke klíčovým kompetencím
- Hodnocení tematického celku je prováděno po skončení, nebo i v jeho průběhu, sleduje se, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány.
- Hodnocení směrem k dětem je prováděno průběžně, jsou hodnoceny individuální výsledky dětí, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte.

Oblasti evaluace na úrovni třídy

- cíle vzdělávání
 - soulad s RVP
 - plnění cílů všech vzdělávacích oblastí

- obsah vzdělávání
 - vyváženost vzdělávací nabídky
 - komplexnost působení
 - srozumitelnost pro děti, jednotné působení
 - obsahová nabídka je v souladu se stanovenými cíli, záměry či výstupy školy a průběžně k nim směřuje

- výsledky vzdělávání
 - sledujeme individuální pokroky jednotlivých dětí a tomu přizpůsobujeme vzdělávací nabídku
 - sledujeme, jsou-li u dítěte naplňovány kompetence ze všech oblastí RVP PV
 - sledujeme, zda se nám daří naplňovat kompetence v rámci integrovaných bloků
 - sledujeme v rámci třídy, jestli se daří naplňovat výstupy, které jsme si nadefinovali

- vzdělávací proces
 - kontrolujeme interakci s dítětem
 - funkčnost pravidel vytvořených spolu s dětmi
 - pracujeme se zpětnou vazbou, na jejím základě korigujeme další výchovné působení, - zpětnou vazbu poskytujeme i my dětem
 - kontrolujeme, jsou-li používané metody úměrné věku dětí, porovnáváme používané metody a činnosti s doporučeními RVP PV
 - vyžadujeme si zpětnou vazbu k proběhlým činnostem od dětí, rodičů a na jejím základě plánujeme další činnosti
 - hledáme inspiraci v literatuře, vzdělávání, odborném tisku, u kolegyně aj. ke změnám v metodách a k novým činnostem

Oblasti evaluace na úrovni školy

- kvalita podmínek ke vzdělávání
- personální podmínky
- odborná kvalifikace pedagogických pracovníků
- další vzdělávání pracovníků
- klima školy, vzájemné vztahy

- Materiálně technické podmínky vzdělávání
 - budova
 - zahrada, hřiště,

- vybavení nábytkem
- vybavení učebními pomůckami a sportovním nářadím, hračkami

- Finanční podmínky vzdělávání
 - přímé neinvestiční výdaje školy
 - příspěvek od zřizovatele
 - další zdroje (dary fyzických a právnických osob)

- Průběh vzdělávání
 - vzdělávací program
 - plán školy
 - vedení pedagogické dokumentace s cílem zachytit průběh a výsledky vzdělávání
 - projekty

- Organizace výchovně vzdělávacího procesu
 - informační systém
 - spolupráce s PPP

- Plánování a příprava výuky
 - soulad výuky s cíli RVP
 - respektování individuálních potřeb dětí

- Výchovně vzdělávací formy a metody
 - řízení výchovně vzdělávací činnosti
 - plnění stanovených cílů
 - podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí
 - uplatnění individuálních možností a potřeb
 - respektování individuálního tempa, možnost relaxace

- Spolupráce školy s rodiči
 - informativní schůzky a konzultace pro rodiče
 - ukázky práce dětí
 - besídky
 - sportovní a kulturní akce

- Hodnocení mateřské školy očima dětí
 - co se nejvíce líbilo
 - co nejvíce vadilo
 - co se nového dozvěděly, naučily, vyzkoušely
 - co by chtěly dělat příště – příprava dalších témat ve spolupráci s dětmi

Prostředky evaluace

- vyhodnocení kritérií pro hodnocení a evaluace pedagogických a provozních pracovníků
- vyhodnocení dotazníků
- vyhodnocení materiálně-technických podmínek školy
- sledování a vyhodnocování spolupráce s rodiči a ostatními institucemi
- vyhodnocování plánu kontrolní činnosti
- výchovně-vzdělávací práce – ŠVP – jeho oblasti
- kontroly dokumentace školy
- vyhodnocování plánu dalšího vzdělávání pracovníků školy
- kontroly dodržování vnitřních norem a řádu školy

Cíl evaluace a autoevaluace:

- směřovat ke zkvalitnění práce a celého chodu MŠ ve všech oblastech
- podporovat rozvoj všech pracovníků
- umět naslouchat a přijímat kritiku
- podporovat a rozvíjet sebehodnocení na všech úrovních (děti, pedagogové, ředitelka, zaměstnanci)
- hledat rovnováhu mezi posláním školy a potřebami (přáními) dětí, rodičů

Ředitelka musí být vždy v kvalitě své práce, jednání i chování kladným vzorem pro ostatní pracovníky i děti.

Plán hodnocení

PŘEDMĚT HODNOCENÍ	JAK	KDY	KDO
ŠVP	ústní analýza	1x za rok	ředitelka a učitelky
MŠ	písemně	1x za rok	t.učitelka
Integrovaný blok	písemně	po skončení bloku	t. učitelka
Materiálně technické podmínky	rozhovory, diskuse	1x za rok	ředitelka, zaměstnanci
názory rodičů	ústní analýza	1x za rok	ředitelka, učitelky
Sebehodnocení pracovníků	rozbory, diskuze	1x za rok	všichni zaměstnanci
Hodnocení práce zaměstnanců	hospitace, orientační vstupy	průběžně	ředitelka
Hodnocení vzdělávacích výsledků u jednotlivých dětí	pozorování, rozhovory, analýza produktů, osobnostní charakteristika dítěte	trvale, průběžně	t. učitelka

Pedagogická diagnostika

- Pedagogická diagnostika je součástí evaluačního systému na třídní úrovni.
- Pedagog dlouhodobě a systematicky sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky každého dítěte jednotlivě, tzn. na základě individuálně vztahové normy. Výsledky zaznamená u každého dítěte zvlášť do archů pedagogické diagnostiky. Při hodnocení nesrovnává s určitou normou ani s ostatními dětmi.

Předmět evaluace:

- Systematické hodnocení jednotlivých dětí, jejich pokroků a vzdělávacích výsledků a optimální nastavení následujícího postupu ve výchově a vzdělávání.

Časový plán:

- Průběžně během školního roku, záznamy u každého dítěte v pedagogické diagnostice 2x ročně, v případě nově přichozích dětí záznam o adaptaci a vstupní diagnostice.

Metody a techniky:

- Pozorování, analýza činností dětí, dotazník nebo rozhovor s rodiči, dětmi, kolegyní a

další dle povahy hodnocené oblasti.

Výsledek:

- Portfolio dítěte – výsledky práce, písemný záznam o vývoji dítěte v diagnostických arších, na základě zjištěných informací o tom, v čem je dítě úspěšné, v čem má problémy, je vyvozen postup pro práci s daným dítětem.

Odpovědnost:

- Za zpracování zodpovídají učitelky třídy.

12 PŘÍLOHY

Příloha č. 1

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA

PUSTÁ KAMENICE

569 82 Borová u Poličky, Pustá Kamenice 118, ☎ 461743239, IČO 70986304, bank. sp. ČSOB 299489807/0300

e-mail: zs.pustakamenice@seznam.cz

HODNOCENÍ MŠ

MŠ Pustá Kamenice

ke dni

školního roku

Stav dětí celkem: z toho chlapců dívek.....

Počet dětí k 30. 9.

- 2 letých:
- 3 letých:
- 4 letých:
- 5 letých:
- 6 letých:
- 7 letých:

Průměr docházky dětí za 1. pololetí:

za 2. pololetí:

Počet dětí

- s odkladem školní docházky:
- s nepravidelnou docházkou:.....
- navštěvujících MŠ prvním rokem:.....

se zdravotním postižením:

z toho děti s :

- mentálním postižením.....
- zrakovým postižením.....
- sluchovým postižením.....

- tělesným postižením.....
- vadou řeči.....
- kombinovaným postižením.....
- poruchou chování.....
- nevhod. sociokultur. prostředím.....
- s vadnou výslovností (drobnější vady řeči = dítě není zařazeno jako integrované), z toho ke zlepšení výslovnosti došlo za uplynulý rok u dětí.
- s nadprůměrnou inteligencí
- s průměrnou inteligencí
- s podprůměrnou inteligencí.....
- talentovaných.....
- vyrovnaných, klidných.....
- průměrně temperamentních.....
- živých, neklidných, hyperaktivních.....

Kulturně hygienické návyky a sebeobsluha:

Počet dětí s osvojenými návyky:

- mytí rukou.....
- používání kapesníku
- samostatné používání WC.....
- samostatné stolování
- úprava zevnějšku.....
- samostatné svlékání.....
- samostatné oblékání.....
- klíčka na tkaničce.....
- správné držení tužky.....

Rodinná péče o děti: velmi dobrá dobrá nedostatečná

V průběhu 1. pololetí ze třídy **odhlášeno** dětí,

2. pololetí ze třídy **odhlášeno** dětí.

V průběhu 1. pololetí do třídy **nastoupilo** nových dětí,

2. pololetí do třídy **nastoupilo** nových dětí.

Vypracovala:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA

PUSTÁ KAMENICE

569 82 Borová u Poličky, Pustá Kamenice 118, ☎461743239, IČO 71009469, bank. sp. ČSOB 299489807/0300

e-mail: zs.pustakamenice@seznam.cz

Hodnocení tematických celků

vzhledem k DÍLČÍM CÍLŮM

šk. rok 20 ... / 20 ...

Září – „Mám rád svoji školku“



Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.....
- vytvoření podvědomí o vlastní sounáležitosti s ostatními
- rozvoj základních kulturně společenských návyků
- vytváření kladného vztahu k místu a prostředí, ve kterém žije

Podtéma:

- „Já a moje značka“ - cíle:
- „Hurá do školky“ - cíle:
- „Třída plná kamarádů“ - cíle:.....
- „Sklízíme na zahrádce“ - cíle:

Zpětná vazba:

- Závěry pro další činnosti

Říjen – „Barvy, barvičky“



Dílčí cíle:

- rozvoj rovnováhy a koordinace pohybu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- vytváření prosociálních postojů k druhým.....
- vytváření podvědomí o mezilidských a morálních hodnotách.....
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou přírodou

Podtéma:

- „Kouzelné barvy podzimní procházky“ - cíle:

.....

- „Kaštanek a jeho kamarádi“ - cíle:

.....

- „Listí padá, poletuje“ - cíle:

.....

- „Putování za zvířátka“ - cíle:

.....

Zpětná vazba:

Co děti zaujalo

.....

Co se děti naučily

.....

Co se nedaří (proč)

.....

Závěry pro další činnosti

.....

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA PUSTÁ KAMENICE

569 82 Borová u Poličky, Pustá Kamenice 118, ☎461743239, IČO 71009469, bank. sp. ČSOB 299489807/0300

e-mail: zs.pustakamenice@seznam.cz

Hodnocení tematických celků vzhledem ke KLÍČOVÝM KOMPETENCÍM šk. rok 20 ... / 20 ...

V daném období se podařilo naplnit tyto kompetence:					
	Týden - Podtéma:				
Měsíc - Téma: _____ - Mám rád svoji školku					
Kompetence k UČENÍ					
Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, symbolů.					
Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.					
Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách. Orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije.					
Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje. Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.					
Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje.					
Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.					
Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí					
Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ					
Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí. Přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.					

Řeší problémy, na které stačí. Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.					
Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti. Postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje. Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací. Hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady). Využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.					
Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů. Pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.					
Zpřesňuje si početní představy, využívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.					
Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou. Dokáže mezi nimi volit.					
Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou. Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.					
Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.					
Kompetence KOMUNIKATIVNÍ					
Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.					
Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)					
Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.					
V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými. Chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.					
Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.					
Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.					
Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)					
Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit. Má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.					
Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ					
Samostatně se rozhoduje o svých činnostech. Umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.					
Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.					
Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování. Vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.					
Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku. Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.					
Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve					

svém okolí.					
Spolupodílí se na společných rozhodnutích. Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.					
Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně. Nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.					
Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem					
Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou. Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování.					

Kompetence ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ					
Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.					
Dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.					
Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.					
Chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.					
Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení. K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně. Váží si práce i úsilí druhých.					
Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění.					
Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.					
Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.					
Spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.					
Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.					
Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.					
Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).					

Záznamový arch pro hospitaci

MŠ Pustá Kamenice

Datum

Jméno učitelky: *počet přítomných dětí:*

Cíl hospitace:

.....

Sledované činnosti:

.....

Tématický celek:

Průběh výchovně-vzdělávací činnosti:

--

Pozitiva:	Negativa:

Závěry (doporučení):

Podpis učitelky:

Podpis hospitujícího:

DESATERO PRO RODIČE DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU

V rámci příprav materiálu Konkretizované očekávané výstupy RVP PV vzešel, na základě četných dotazů rodičů, také návrh materiálu popisující základní požadavky pro děti předškolního věku, který by mohli využít rodiče.

Vstup do první třídy základní školy představuje pro dítě velkou životní změnu. Mění se role dítěte, prostředí, dospělí i vrstevníci, denní program, náplň činnosti, nároky i požadavky. Aby dítě mohlo zvládnout tuto náročnou situaci bez vážnějších problémů, mělo by být nejen dostatečně vývojové a sociálně zralé, ale také dobře připravené.

Materiál nabízí rodičům dětí předškolního věku základní informace toho, co by mělo jejich dítě zvládnout před vstupem do základní školy. Jsou zde zachyceny jak výchovné, tak vzdělávací předpoklady. Je třeba mít ale na zřeteli, že zrání dítěte je nerovnoměrné, že každé dítě nemusí všech parametrů dosáhnout, ale může se k nim přiblížit.

Přehled základních dovedností propojuje a sjednocuje cíle rodiny a školy. Proto je velmi důležitá spolupráce rodiny a školy, která se podílí na vzdělávání dítěte.

1. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pohybuje se koordinovaně, je přiměřeně obratné a zdatné (např. hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)
- svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice)
- je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, používá ubrousek)
- zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě)
- zvládá drobné úklidové práce (posbírání a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky)
- postará se o své věci (udržuje v nich pořádek)

2. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- zvládá odloučení od rodičů
- vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas
- projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách
- ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci)
- je si vědomé zodpovědnosti za své chování
- dodržuje dohodnutá pravidla

3. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení)
- mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.
- mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)
- rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí
- má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor, a respektuje jeho pravidla
- pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem)
- používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.)
- spolupracuje ve skupině

4. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- je zručné při zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.)
- zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.)
- tužku drží správně, tj. dvěma prsty třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé, (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu)
- umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary, (popř. písmena)

- rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat)
- řadí zpravidla prvky zleva doprava
- používá pravou či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (je zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák či levák)

5. Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů (barvy, velikost, tvary, materiál, figuru a pozadí), nachází jejich společné a rozdílné znaky
- složí slovo z několika slyšených slabik a obrázek z několika tvarů
- rozlišuje zvuky (běžných předmětů a akustických situací i zvuky jednoduchých hudebních nástrojů)
- rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé)
- sluchově rozloží slovo na slabiky (vytleskává slabiky ve slově)
- najde rozdíly na dvou obrázcích, doplní detaily
- rozlišuje jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky s abstraktní podobou (písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy)
- postřehne změny ve svém okolí, na obrázku (co je nového, co chybí)
- reaguje správně na světelné a akustické signály

6. Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- má představu o čísle (ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet)
- orientuje se v elementárních počtech (vyjmenuje číselnou řadu a spočítá

počet prvků minimálně v rozsahu do pěti (deseti)

- porovnává počet dvou málopočetných souborů, tj. v rozsahu do pěti prvků (pozná rozdíl a určí o kolik je jeden větší či menší)
- rozpozná základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník atd.)
- rozlišuje a porovnává vlastnosti předmětů
- třídí, seskupuje a přiřazuje předměty dle daného kritéria (korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)
- přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá („přemýšlí nahlas“)
- chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty
- rozumí časoprostorovým pojmům (např. nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně, dříve, později, včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký)

7. Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- soustředí pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.)
- „nechá“ se získat pro záměrné učení (dokáže se soustředit i na ty činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé)
- záměrně si zapamatuje, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat, částečně i zhodnotit
- pamatuje si říkadla, básničky, písničky
- přijme úkol či povinnost, zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí a dokončit je
- postupuje podle pokynů
- pracuje samostatně

8. Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- uplatňuje základní společenská pravidla (zdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se)
- navazuje kontakty s dítětem i dospělými, komunikuje s nimi zpravidla bez problémů, s dětmi, ke kterým pociťuje náklonnost, se kamarádí
- nebojí se odloučit na určitou dobu od svých blízkých
- je ve hře partnerem (vyhledává partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvá, rozděluje a mění si role)
- zapojí se do práce ve skupině, při společných činnostech spolupracuje, přizpůsobuje se názorům a rozhodnutí skupiny
- vyjednává a dohodne se, vyslovuje a obhajuje svůj názor
- ve skupině (v rodině) dodržuje daná a pochopená pravidla, pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit
- k ostatním dětem se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělí se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje)
- je schopno brát ohled na druhé (dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se, pomoci mladším)

9. Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevat tvořivost

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pozorně poslouchá či sleduje se zájmem literární, filmové, dramatické či hudební představení
- zaujme je výstava obrázků, loutek, fotografií, návštěva zoologické či botanické zahrady, statku, farmy apod.
- je schopno se zúčastnit dětských kulturních programů, zábavných akcí, slavností, sportovních akcí
- svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, slyšelo, dokáže říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo, co bylo správné, co ne

- zajímá se o knihy, zná mnoho pohádek a příběhů, má své oblíbené hrdiny
- zná celou řadu písní, básní a říkadel
- zpívá jednoduché písně, rozlišuje a dodržuje rytmus (např. vytleskat, na bubínku)
- vytváří, modeluje, kreslí, maluje, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí
- hraje tvořivé a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře), dokáže hrát krátkou divadelní roli

10. Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyzná se ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientuje v blízkém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště, kam se obrátit když je v nouzi apod.)
- zvládá běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává (např. dovede vyřídit drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, ptá se na to, čemu nerozumí, umí telefonovat, dbá o pořádek a čistotu, samostatně se obslouží, zvládá drobné úklidové práce, je schopno se starat o rostliny či drobná domácí zvířata)
- ví, jak se má chovat (např. doma, v mateřské škole, na veřejnosti, u lékaře, v divadle, v obchodě, na chodníku, na ulici, při setkání s cizími a neznámými lidmi) a snaží se to dodržovat
- má poznatky ze světa přírody živé i neživé, lidí, kultury, techniky v rozsahu jeho praktických zkušeností (např. orientuje se v tělesném schématu, umí pojmenovat jeho části i některé orgány, rozlišuje pohlaví, ví, kdo jsou členové rodiny a čím se zabývají, rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, ví, k čemu jsou peníze, zná jména některých rostlin, stromů, zvířat a dalších živých tvorů, orientuje se v dopravních prostředcích, zná některé technické přístroje), rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se bezprostředně setkává (např. počasí a jeho změny, proměny ročních období, látky a jejich vlastnosti, cestování, životní prostředí a jeho ochrana, nakládání s odpady)
- přiměřeným způsobem se zapojí do péče o potřebné
- má poznatky o širším prostředí, např. o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk, kultura), o existenci jiných zemí a národů, má nahodilé a útržkovité

poznatky o rozmanitosti světa jeho řádu (o světadílech, planetě Zemi, vesmíru)

- chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře), uvědomuje si možná nebezpečí (odhadne nebezpečnou situaci, je opatrné, neriskuje), zná a zpravidla dodržuje základní pravidla chování na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci)
- zná faktory poškozující zdraví (kouření)
- uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování, např. šikana, násilí