

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA**

**PUSTÁ KAMENICE**

569 82 Borová u Poličky, Pustá Kamenice 118, ☎461743239, IČO 71009469, bank. sp. ČSOB 181810239/0300

*e-mail: [zs.pustakamenice@seznam.cz](mailto:zs.pustakamenice@seznam.cz)*

***Školní vzdělávací program  
školní družiny***

***„TVOŘIVÁ DRUŽINA“***

## **OBSAH**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY .....	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
3.1 Personální a materiální podmínky .....	6
3.2 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	6
3.2.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	7
3.2.2 Podmínky zabezpečení výuky nadaných a mimořádně nadaných žáků .....	7
3.3 Podmínky přijímání žáků do ŠD .....	8
3.4 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví .....	8
4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	10
4.1 Obsah vzdělávacího programu .....	10
4.2 Cíle a formy.....	20
4.3 Klíčové kompetence ve školní družině.....	20
4.4 Časový plán .....	22
4.4.1 Plán činnosti školní družiny .....	22
4.4.2 Roční plán školní družiny.....	27
5. AUTOEVALUACE .....	28
6. SPOLUPRÁCE A PREZENTACE .....	28

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název vzdělávacího programu:**

**„TVOŘIVÁ DRUŽINA“**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
ŠKOLNÍ DRUŽINY PŘI ZŠ A MŠ PUSTÁ KAMENICE**

**Předkladatel:**

**Základní škola a Mateřská škola Pustá Kamenice**

**Adresa školy:** Pustá Kamenice 118, 569 82 Borová u Poličky

**IČO:** 710 09 469

**IZO:** 600 100 189

**Jméno ředitele:** Mgr. Jana Kulichová

**Kontakty: tel.** 461 743 239, 739 251 739

**e-mail:** zs.pustakamenice@seznam.cz

**Zřizovatel školy:**

**Obec Pustá Kamenice**

**Adresa:** Pustá Kamenice 64, 569 82 Borová u Poličky

**IČO:** 00277231

**Starosta:** Jaroslav Sklenář, DiS.

**Kontakty: tel:** 773 655 691

**e-mail:** obec@pustakamenice.cz

**www:** <http://www.pustakamenice.cz>

Platnost dokumentu od 1. 9. 2021

(ŠVP ŠD byl projednán a schválen na zahajovací pedagogické radě dne 30. 8. 2021)

*V Pusté Kamenici dne 30. 8. 2021*

*podpis:*

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

- ❖ Školní družina je součástí Základní a Mateřské školy Pustá Kamenice.
- ❖ Základní škola je neúplná malotřídní škola, kterou navštěvují děti z Pusté Kamenice a děti z vedlejší obce Čachnov.
- ❖ Družina má kapacitu 30 žáků, což umožňuje přijetí všech žáků, kteří navštěvují školu.
- ❖ Provozní doba ŠD je od 7:00 – 7:40 a 11:20 - 15:00 hodin. V ranní družině probíhá hra s hračkami, vyprávění zážitků, jednoduché hry, omalovánky, příprava na vyučování, odchod na výuku. Odchod (vyzvednutí) žáka z družiny je stanoven do 14:00 nebo poté až v 15:00. V tuto hodinu se pohybujeme i mimo oblast školy (procházka, les, ...).
- ❖ Školní družina se ve svém školním vzdělávacím programu zaměřuje na život na vesnici, a to nejen v současnosti, ale také v dřívějších dobách. Zvláštní pozornost je věnována lidovým tradicím. Snažíme se dětem zprostředkovat poznávání tradic, které již vymizely a společně se školou se snažíme o jejich obnovu a navrácení do společenského života v jejich rodné vesnici (Rozsvěcení stromečku, Masopustní průvod obcí, Vynášení Morany).
- ❖ ŠD nabízí dětem v rámci své činnosti zájmové kroužky. Pravidelně k nejnavštěvovanějším patří kroužek se zaměřením na výtvarné činnosti, velký zájem je také o kroužek Veselé písčání (hra na flétnu).
- ❖ Zájmové kroužky se prolínají s činností ŠD a je na ně brán ohled při plánování činností ŠD (viz. týdenní plán).

### Co nabízí naše družina

- ❖ Zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem.
- ❖ U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.
- ❖ Zaměřujeme se na ochranu přírody a životního prostředí.
- ❖ Zaměřujeme se také na prohlubování znalostí lidových tradic a řemesel a na udržování místních lidových zvyků.

- ❖ Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima.
- ❖ Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.
- ❖ Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.
- ❖ Snažíme se u dětí posilovat schopnost umět smysluplně trávit volný čas, řešit problémy.
- ❖ Od 1. třídy rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení. Spojení žáků různých věkových skupin je pro nás výhodou – starší předávají své i zkušenosti a dovednosti mladším. Děti vedeme k vzájemnému respektování jeden druhého.
- ❖ Zájmovým vzděláváním ve školní družině naplňujeme specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.
- ❖ Ve školní družině umožňujeme odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

### **3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

#### ***3.1 Personální a materiální podmínky***

- ❖ Ve školní družině pracují dvě vychovatelky.
- ❖ Školní družina je umístěna v I.třídě (1. a 2. ročník) v přízemí budovy školy.
- ❖ K sportovní činnosti využívá hernu.
- ❖ K četbě má k dispozici malou školní knihovnu.
- ❖ Školní družina využívá také školní zahradu, kde plánujeme společně s Obcí Pustá Kamenice zřídit příjemné posezení.
- ❖ Školní družina je dostatečně vybavena hrami i hračkami, které jsou každoročně doplňovány a obměňovány dle finančních možností.
- ❖ Účast žáků na zájmovém vzdělávání je zpoplatněna úplatou na zájmové vzdělávání. Úplata je stanovena ve výši 40 Kč za jeden měsíc. Způsob jejího výběru a další podrobnosti upravuje prováděcí směrnice vydaná ředitelkou školy.

#### ***3.2 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

- ❖ Zájmové vzdělávání ve školní družině je přizpůsobeno i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to formou individuální integrace. Je upřednostňována forma individuální péče s využitím individualizace a diferenciací pedagogických postupů dle podmínek jednotlivých aktivit zájmového vzdělávání.

#### Podmínky v oblasti personální

- Vychovatelky ŠD spolupracují s ředitelkou i třídními učitelkami a řídí se jejich doporučeními při zájmovém vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Vychází z IVP žáků

#### Podmínky v oblasti materiální

- V úzké spolupráci a součinnosti se ZŠ má ŠD zajištěno odpovídající vybavení potřebnými didaktickými kompenzačními pomůckami

#### Podmínky v oblasti technické

- ŠD nemá zajištěn přístup pro účastníky pohybově handicapované

### Podmínky v oblasti organizační

- ŠD má vytvořeny podmínky pro individuální činnosti jednotlivých žáků, které jsou uzpůsobeny jejich věku a potřebám, to se týká i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- ŠD v úzké spolupráci se ZŠ využívá služeb PPP (oblast konzultační, vyšetření v PPP, doporučené postupy ve výchovně – vzdělávacích činnostech)
- Mezi podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných dětí. Jsou to tyto možnosti:
- aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu a sociální a emocionální inteligence
- možnost a způsob zařazení účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám

### **3.2.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### *Žák se speciálními vzdělávacími potřebami*

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16. odst. 9 školského zákona.

#### **Žákům s podpůrnými opatřeními ŠD zajistí:**

- úpravu organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek
- spolupráci vychovatelky se zákonnými zástupci žáka, ostatními pedagogy a školským poradenským zařízením

### **3.2.2 Podmínky zabezpečení výuky nadaných a mimořádně nadaných žáků**

#### *Nadaný a mimořádně nadaný žák*

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pro integrování žáků mimořádně nadaných vytváří vychovatelka vhodné zájmové aktivity zaměřené na tvořivost, spolupráci, rozvoj dovedností a zapojuje je do aktivit určených vyšším věkovým skupinám.

### ***3.3 Podmínky přijímání žáků do ŠD***

- ❖ Přijímání žáků do ŠD rozhoduje ředitelka školy.
- ❖ Kapacita družiny umožňuje přijetí všech žáků, kteří o přijetí požádají.
- ❖ Na základě řádného vyplnění zápisního lístku do ŠD zákonným zástupcem a předáním vychovatelce ŠD je dítě přihlášeno do školní družiny. Jeho součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka a rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka ze ŠD.
- ❖ Na základě písemné odhlášky u vychovatelky ŠD zákonným zástupcem, je dítě odhlášeno ze školní družiny.

### ***3.4 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví***

- ❖ Obecná pravidla chování žáků stanovuje školní řád. Ostatní podmínky jsou zařazeny v řádu školní družiny.

#### Další podmínky pro hygienické a bezpečné působení naší školní družiny

- vhodná struktura režimu žáků družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnaní
- vhodný pitný režim
- kontrola vhodného vybavení prostoru školní družiny – podle platných norem (světlo, odpovídající teplo, větrání, nepoškozený nábytek...)
- ochrana žáků před úrazy, předcházení možným rizikům
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů
- hygiena a bezpečnost při práci
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktická dovednost vychovatelky poskytnout první pomoc

#### Psychosociální podmínky

- klidné prostředí a příznivé sociální klima - otevřenost, partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost s oddělením školní družiny se školou



- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, sledování všestranného prospěchu žáka jako hlavního článku veškeré pedagogické činnosti věková přiměřenost a motivující hodnocení-respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy a školní družiny, která přechází do modelu demokratického společenství-budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti, spolupráce
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě
- aktivity školní družiny jsou plánované s ohledem na žáka s podpůrnými opatřeními. Je zajišťována podpora ze strany spolužáků. Žák s podpůrnými opatřeními se podílí na výběru těchto aktivit. Žák je plně zapojen a respektován.

## 4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 4.1 Obsah vzdělávacího programu

- ❖ Obsahem ŠVP ŠD jsou konkrétní činnosti, jejichž skladba je strukturována podle tematického celku základního vzdělávání Člověk a jeho svět.
- ❖ Obsah vzdělávání Člověk a jeho svět se dělí do dalších tematických okruhů:
  - Místo, kde žijeme.
  - Lidé kolem nás.
  - Lidé a čas.
  - Rozmanitost přírody.
  - Člověk a jeho zdraví.

#### 1. Místo, kde žijeme

##### **Téma: U nás doma**

- vyprávíme si o životě naší rodiny
- kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas
- co kdo dělá v naší rodině – kresba, malba, koláž

##### **Téma: Naš dům**

- popisujeme domy, v kterých bydlíme, a jejich zařízení
- stavíme náš dům ze stavebnicových prvků (Cheva, Lego)
- stavíme si ideální dům, v němž bychom chtěli bydlet – využití dřevěných dílků – lepení
- zařizujeme si svůj pokoj – nábytek a doplňky – využití papírových krabic, lepenky, látek, barevných papírů

##### **Téma: Škola**

- procházíme školou a orientujeme se v ní
- zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké, a co bychom změnili – povídání doplňujeme kresbou
- projektujeme ideální třídu, která by se nám líbila a do níž bychom rádi chodili, návrhy výtvarně zpracujeme
- zdobíme školní prostory a školní družinu – využíváme přírodní materiály
- tvoříme papírový model školy a jejího nejbližšího okolí – využití papírových krabic a lepenky

##### **Téma: Cesta do školy**

- povídáme si o cestě do školy a domů
- ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás
- hledáme a určujeme nebezpečná místa, hrajeme si, jak se správně zachovat
- zajímáme se o dopravní značky v našem okolí
- při vycházce sledujeme dodržování pravidel silničního provozu
- soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů
- soutěžíme v jízdě zručnosti na kole
- orientujeme se v mapě, hledáme v internetové fotomapě (najdeme naši obec, náš dům, školu, významné budovy v obci, cestu do školy)

### **Téma: Čím jezdíme**

- výtvarně znázorňujeme různé dopravní prostředky
- hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, autem, letadlem – jsme v roli dítěte, dospělého, řidiče, pilota, revizora...

### **Téma: Obec, v níž žijeme**

- na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (budovy – obecní úřad, kostel, kulturní dům, stavení lidové architektury..., významné stromy – památné lípy, Hápův javor..., Hápova skála, vodní tok, vodní nádrž...)
- kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře, kam rádi chodíme (přírodní zákoutí, hřiště, knihovna...)
- hrajeme si na průvodce naší obcí – popisujeme a ukazujeme různé trasy a upozorňujeme na významné dominanty obce – kostel, škola, školka, obecní úřad, památné stromy, Hápova skála, kamenický potok, roubené chalupy, rybník...
- vyrábíme maketu obce – papírové krabice, dřevěné kostky, prkénka, přírodní materiály

### **Téma: Tradice naší obce**

- seznamujeme se s pověstmi a historickými událostmi našeho regionu, hledáme místa, kde k událostem došlo – Hápova skála, Pekelec, Františky...

### **Téma: Masopust**

- vyprávíme si, co jsou to masopustní zvyky a jak se dodržují v naší obci
- vyrábíme masopustní masky
- společně s Mateřskou školou jdeme v masopustním průvodu, který prochází naší obcí (zpěv, tanec, říkadla)

### **Téma: Vítáme jaro**

- vyrábíme Moranu, učíme se písničky a básničky k vynášení zimy

- besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara, čteme úryvky z knih, v nichž se o nich vypráví

### **Téma: Let čarodějnic**

- lidové tradice – pálení ohňů
- výtvarné ztvárnění čarodějnic
- soutěž o nejlepší čarodějnici
- výroba čarodějnice na obecní pálení

## **2. Lidé kolem nás**

### **Téma: Rodina**

- představujeme povolání našich rodičů – pantomimicky je předvádíme a také kreslíme
- povídáme si o své rodině – kreslíme členy rodiny
- povídáme si o prarodičích – zjišťujeme, kdy mají naši prarodiče jmeniny a narozeniny,
- připravujeme jim přáníčka
- čteme z knížek, v nichž se vypráví o životě našich prarodičů
- povídáme si o tom, jak se jmenují další příbuzní (bratřenci, sestřenice, strýc, teta...)
- pokoušíme se sestavit rodokmen naší rodiny

### **Téma: Den matek**

- vyrábíme dárek pro radost maminkám
- besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, čím se doma zabývají, co pro nás dělají...
- připravujeme besídku pro maminky, vyrábíme a předáváme jim přáníčka a dárečky

### **Téma: Kamarádi**

- hrajeme si scénky na téma: „čím si kamarádi dělají radost“
- hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda
- při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáme kamaráda po hlase nebo hmatu, máme-li zavázané oči)
- povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák
- učíme se na výkonech a chování každého spolužáka najít něco pěkného, za co ho pochválíme (na každém spolužákovi něco oceníme, něčím je zajímavý)“

### **Téma: Učíme se toleranci a pořádku**

- hledáme ve svém okolí věci, které můžeme pochválit a ocenit

- hrajeme si na malého pomocníka – hledáme, kde mohou žáci pomáhat
- besedujeme o tom, proč máme nebo nemáme kladný vztah ke spolužákům, k dospělým, ke společným hodnotám...
- přemýšlíme o vandalismu, opravujeme a rovnáme poškozené hry, uklízíme školní tašky, věnujeme se samoobslužné práci
- uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé (psychicky či tělesně)
- zkusíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí, představujeme si pocity nevidomého člověka (máme zavázané oči a ostatní nás navigují, kudy máme jít, hádáme, odkud se ozývá určitý zvuk)
- ve dvojicích zkusíme role nevidomého a jeho průvodce
- cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty)

### **Téma: Všude žijí lidé**

- povídáme si o jiných státech a světadílech
- sbíráme obrázky a články o jiných zemích, snažíme se pochopit, v čem se národy liší, v čem jsou jiní než my
- povídáme si o národních jídlech typických pro určité země, určujeme, odkud k nám bylo dovezeno exotické ovoce
- vyrábíme pohádkové masky typické pro určité země, indiánské masky, černošské bubínky, zvonkohry...
- uspořádáme karneval s cizokrajnými motivy

### **Téma: Svátky a oslavy**

- seznamujeme se s jmény v kalendáři a zapíšeme si všechny spolužáky, kteří budou mít v tomto roce svátek, abychom jim mohli popřát
- povídáme si o tom, jak nejlépe poblahopřát při různých příležitostech

### **Téma: Čas adventu a Vánoce**

- povídáme si o smyslu adventní doby
- rozsvěčíme vánoční stromeček
- vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly, Lucky a Barborky
- povídáme si o dodržování lidových tradic v tomto období
- připravujeme Mikulášskou nadílku pro spolužáky
- vyrábíme adventní kalendář
- vyrábíme výzdobu školy a družiny
- vyrábíme adventní věnce

- čteme v knížkách o vánočním čase
- povídáme si o Vánočních tradicích a zvycích v našem kraji a v naší rodině
- učíme se a posloucháme vánoční koledy
- vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, slámy, šišek, ořechů a jiných přírodnin pečeme a zdobíme perníčky, vyrábíme figurky z vizovického těsta
- vyrábíme dárky pro rodiče
- vyrábíme přáníčka k Vánocům a jmenovky k dárkům
- zkusíme vánoční zvyky – zdobíme stromeček, pouštíme svíčky ve skořápkách po vodě, házíme střevícem, lijeme vosk... (dbáme na bezpečnost při manipulaci s ohněm)

### **Téma: Čas Velikonoc**

- povídáme si o významu velikonočních svátků
- připomeneme si lidové zvyky v tomto období
- povídáme si, jak slavíme Velikonoce dnes a jak je slavili naši předci
- seznámíme se s místními lidovými tradicemi
- pleteme pomlázku, zdobíme vajíčka různými technikami
- pečeme perníčky a zdobíme je
- vyrábíme výzdobu školy a družiny – kreslíme, vystřihujeme, lepíme
- učíme se koledy na pomlázku

### **Téma: Den dětí**

- povídáme si o významu tohoto dne
- připravujeme program na tento den – soutěže, výlety, závodění, diskotéku...

### **Téma: Jak se správně chovat**

- hrajeme si a učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat, zeptat se na určité informace apod.
- povídáme si o společenském chování a různými scénkami si toto chování předvádíme
- povídáme si o vhodném oblečení a chování na koncertě, v divadle
- povídáme si, proč chodíme na výstavy a ukazujeme si známé obrazy světový i našich malířů
- připomínáme si, jak se na výstavách chovat (vnímáme rozdíly mezi návštěvou galerie, výstavou chovatelů a pěstitelů, prodejní výstavou knih, elektroniky...)
- připravujeme výstavu našich prací, vyrábíme popisky, zhotovíme plakát, pozveme návštěvníky
- na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích

- hrajeme scénky na téma, jak se máme chovat při jízdě vlakem, autobusem...
- povídáme si o správném chování u stolu v jídelně, restauraci..., ve scénkách si
- toto chování přehrajeme

**Téma: Řekni to beze slov**

- vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty - pantomimicky vyjadřujeme děje pohádek, filmů, písniček
- pantomimicky předvádíme sporty, povolání, pocity

### **3. Lidé a čas**

**Téma: Co stihnu během dne**

- vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu
- kreslíme, co nás nejvíce baví, co nás baví méně, čemu věnujeme nejvíce času, co musíme dělat každý den, nad kresbami besedujeme
- hrajeme si hru – odhad času
- besedujeme o čase, který lidé zbytečně promarní, uvádíme příklady, kdy čas využíváme špatně
- besedujeme o možnostech správného využívání času
- plánujeme správný režim jednoho běžného dne
- besedujeme na téma – jak jsem trávil víkend, malujeme, co jsme zažili,
- navrhujeme jiný program pro další víkendy
- ukazujeme si různá měřidla času a malujeme je
- vyrábíme jednoduché sluneční hodiny

**Téma: Jak se mění lidé**

- prohlížíme si fotografie, hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období
- chronologicky řadíme fotografie osob, které představují jednotlivé fáze života
- poznáváme se podle fotografií z raného dětství
- vyprávíme si příhody z raného dětství a kreslíme je
- Téma: Jak se mění věci, budovy, obec
- pátráme po starých pohlednicích a fotografiích obce, školy – uspořádáme výstavku
- shromažďujeme staré věci denní potřeby, které používali naši rodiče a prarodiče a vystavíme je
- na vycházce sledujeme rozdíly mezi novostavbami a starými domy

- kreslíme obec a její stará stavení
- povídáme si o domovních znameních a vymýšlíme domovní znamení, které by se hodilo na náš dům a výtvarně ho zpracujeme
- seznamujeme se s tradiční řemeslnou výrobou – zkoušíme vyrobit ruční papír, tkát, plést provazy, plést a háčkovat, drhat, vyrábět z kůže, opracovávat dřevo, vyrábět z keramické hlíny...

## 4. Rozmanitost přírody

### Téma: Příroda okolo nás

- na vycházkách pozorujeme přírodu, jak se mění v určitých obdobích roku
- kreslíme strom, květiny, krajinu v jednotlivých ročních obdobích
- pomocí obrázků porovnáváme změny v přírodě během roku
- porovnáváme siluety stromů s tvarem jejich listů
- využíváme listy a plody stromů pro výzdobu a koláže
- obtiskujeme listy, kůru, trávy
- vyrábíme z nalezených přírodnin
- při vycházkách do přírody a do lesa si upevňujeme pravidla správného chování v přírodě
- sbíráme plody a jiné přírodniny a vyrábíme z nich zátiší, šperky, aranžujeme je
- učíme se poznávat rostliny, květiny, stromy, keře, hmyz, ptáky, zvěř
- rozeznáváme stopy zvířat ve sněhu
- kreslíme květiny rostoucí v našem okolí

### Téma: Ptačí svět

- při vycházkách pozorujeme život ve větvích stromů, rozeznáváme ptáky podle vzhledu, podle hlasu
- sledujeme, kdy k nám přilétají tažní ptáci, které druhy, zjišťujeme, kdy a kam odlétají
- pracujeme s atlasem ptáků
- pozorujeme ptactvo u rybníka
- kreslíme a modelujeme ptačí hnízdo s mládřaty
- kreslíme naše dravce
- vyrábíme krmítka pro drobné ptáky
- v zimě ptáčky přikrmujeme, vyrábíme závěsná krmítka s potravou, zapisujeme, kteří ptáci přilétají ke krmítku

### Téma: Naše květiny



- máme družinu samou květinu – povídáme si o různých odrůdách květin a o jejich podmínkách k životu
- pečujeme o květiny – přesazujeme je, zaléváme
- pozorujeme klíčení semínek a jejich další růst

#### **Téma: Za dobrodružstvím přírody**

- soutěžíme v poznávání zvířat podle siluet
- soutěžíme ve vymýšlení názvů rostlin a zvířat podle začínajících písmen
- napodobujeme hlasy zvířat a ptáků
- soutěžíme ve skládání puzzle s motivem zvířat

#### **Téma: Práva zvířat**

- besedujeme o právech každého živočicha na život
- vyprávíme si o útulcích pro zvířata, navštívíme záchranou stanici pro zvířata Pasička u Proseče
- zajímáme se o planetu Zemi a o chráněné živočichy
- pracujeme s encyklopedií

#### **Téma: Moje zvířátko, můj kamarád**

- vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme, jakou péči vyžadují
- kreslíme pelíšek pro našeho mazlíčka
- kreslíme naše mazlíčky a práce vystavíme

#### **Téma: Roční období**

- sledujeme změny v přírodě během ročních období
- čteme si o přírodě a jejich proměnách
- podzim – rozeznáváme ovoce a výtvarně je ztvárníme
- vyrábíme draky, soutěžíme v pouštění draků
- pozorujeme podzimní přírodu na vycházce, spojíme ji s opékáním vuřtů a pečením brambor
- zima – přikrmujeme zvěř a ptáčky, besedujeme s hajným, zdobíme vánoční stromeček pro zvířata, pozorujeme stopy ve sněhu
- jaro – pozorujeme práce na poli, kreslíme jarní květiny, sbíráme rostliny na sušení, organizujeme turnaj v kuličkách
- léto – chodíme se koupat, blíží se prázdniny – povídáme si, co budeme dělat během prázdnin (sbírání hub, výlety do přírody, letní tábory a jejich programy...)

**Téma: Počasí**

- tvoříme meteorologický kalendář, do kterého každý den zaznamenáváme počasí
- porovnáváme pranostiky s konkrétními dny

**Téma: Chráníme si své životní prostředí**

- při vycházkách do okolí pozorujeme čistotu a úpravu prostředí, působení člověka na přírodu
- třídíme odpad do kontejnerů
- besedujeme o tom, jak můžeme pomoci živé i neživé přírodě
- vyprávíme o nebezpečnosti ohně ve volné přírodě

## 5. Člověk a jeho zdraví

**Téma: Poznáváme své tělo**

- na arch balicího papíru obkreslíme postavu a zaznamenáme nejdůležitější lidské orgány
- pracujeme s encyklopedií a popisujeme lidské tělo a jeho funkce

**Téma: Naše tělo – kouzla pro zdraví**

- vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu
- zjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat
- nakreslené papírové panáčky oblékáme podle ročních období a počasí

**Téma: Čistota půl zdraví**

- besedujeme o osobní hygieně a jejím významu
- ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování...

**Téma: Zdravý jídelníček**

- sestavujeme desatero zásad zdravé výživy
- kreslíme ovoce a zeleninu
- vystřihujeme z časopisů obrázky zdravých a méně zdravých jídel a vytváříme koláž
- soutěžíme ve smyslovém poznávání ovoce, zeleniny, koření – chuť, čich, hmat
- besedujeme o přírodních a uměle vytvořených vitamínech
- tvoříme společný jídelníček a pitný režim
- poznáváme houby

**Téma: Chci být zdravý**

- čteme o dětských nemocech a jejich léčení, zajímáme se o prevenci
- vyprávíme si o návštěvě u lékaře, v nemocnici – jednoduché scénky si přehrajeme
- povídáme si o léčivých bylinách, jak se dříve léčilo

- utvoříme si herbář z léčivých bylin rostoucích v našem okolí

### **Téma: Pečujeme o svůj vzhled**

- povídáme si o základních hygienických návycích
- při péči o vzhled a čistotu nás zajímá, které jednoduché přípravky můžeme používat
- povídáme si o péči o náš chrup

### **Téma: Jaké na nás číhá nebezpečí**

- předvádíme, jak se chovat na ulici, v dopravních prostředcích, při hrách, abychom se vyhnuli úrazům
- na modelových situacích zkusíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt
- učíme se přivolat pomoc dospělého nebo policie
- poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny
- povídáme si o nebezpečných a jedovatých látkách a drogách

### **Téma: Jak předcházet úrazům**

- vyprávíme si, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli
- učíme se telefonicky přivolat pomoc
- učíme se, co má obsahovat lékárnička a jak ji použít
- učíme se zásadám první pomoci
- soutěžíme v úkolech zvládání první pomoci
- besedujeme o návykových látkách
- kreslíme plakáty proti kouření a užívání návykových látek

### **Téma: Každodenní pohyb v přírodě a tělocvičně**

- denně chodíme do přírody a na školní zahradu nebo hřiště
- pořádáme jednoduché soutěže s míčem, se švihadlem (tzv. školka)
- v přírodě překonáváme přírodní překážky při chůzi i běhu
- hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem orientace a paměti
- cvičíme uvolňovací cviky, relaxujeme při hudbě
- seznamujeme se s pravidly míčových her
- v zimě soutěžíme o největšího sněhuláka, kdo nejdál dohodí sněhovou koulí, chodíme sáňkovat a bobovat

## 4.2 Cíle a formy

- ❖ Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné vzdělávací cíle dané školským zákonem.
- ❖ Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- ❖ Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.
- ❖ Naplňování cílů uskutečňujeme formou pravidelných výchovných, vzdělávacích a zájmových činností, příležitostných akcí a spontánních činností.
- ❖ Umožňujeme odpočinek a přípravu na vyučování.
- Pravidelná činnost-týdenní skladba zaměstnání (zájmové a tělovýchovné činnosti a zájmové útvary).
- Příležitostné akce - nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností (dílničky, besídky, vystoupení, rozsvěcení stromečku, vánoční koncert, Masopustní průvod, vynášení Morany, výlety, divadelní představení). Tyto akce jsou určeny rodičům a veřejnosti.
- Spontánní aktivity - každodenní klidové aktivity po obědě, při pobytu venku.
- Odpočinková činnost - klidové činnosti (poslech, četba, individuální činnosti, klid), aktivní odpočinek (rekreační činnosti).
- Příprava na vyučování - didaktické hry, vycházky (upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali při vyučování), vypracovávání domácích úkolů (po dohodě s rodiči).

## 4.3 Klíčové kompetence ve školní družině

- ❖ Jednotlivé vzdělávací cíle slučujeme do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit posilujeme a rozvíjíme:

### Kompetence k učení

- Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky hodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušeností uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

### Kompetence k řešení problémů

- Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, při řešení situací nachází podobné, shodné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí je iniciativní a podnikavý.
- Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

#### Kompetence komunikativní

- Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje slušně bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se v něm vyjádřit i písemně.
- Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá informační i komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

#### Kompetence sociální a interpersonální

- Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit-přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla je schopen respektovat jiné je tolerantní v odlišnosti mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém –ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

#### Kompetence občanské

- Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem zdravé a bezpečné prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto

hodnoty zpětně ovlivňuje. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

#### Kompetence k trávení volného času

- Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení svého volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování), umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

### **4.4 Časový plán**

- ❖ Obsahuje výběr možných činností, z kterých budeme volit podle aktuálního složení žáků, s nimiž budeme pracovat.
- ❖ Toto uspořádání nám umožňuje tvořivě reagovat na změny i na různou skladbu žáků ve školní družině.
- ❖ Pro jednotlivé náměty se počítá s průběžným působením vychovatelky, s činnostmi vyplývajícími z týdenní pravidelné skladby zaměstnání i s příležitostními akcemi.

#### **4.4.1 Plán činnosti školní družiny**

Skladba konkrétních činností je volena z oblastí tematického celku základního vzdělávání Člověk a jeho svět, která se dělí do dalších tematických okruhů:

1. Místo, kde žijí
2. Lidé kolem nás
3. Rozmanitost přírody
4. Lidé a čas
5. Člověk a jeho zdraví

#### **Výchovné vzdělávací cíle:**

- využití života na venkově
- dodržování lidových zvyků a tradic v okolí
- seznámení s pracemi našich předků, úcta k historii a lidovému umění
- seznámení s lidovými řemesly
- pěstování estetického cítění a vkusu žáků

- podpora zájmu k literatuře
- rozvíjení vnímání krásy okolní přírody
- seznámení s funkcemi našeho těla
- chápání významu dodržování zdravé výživy, pohybové aktivity, odpočinku, osobní hygieny a ochrany svého zdraví
- vyjádření svých pocitů a dojmů
- vytváření kladného postoje k životnímu prostředí
- uvědomění si úzkého spojení člověka s přírodou
- rozvíjení osobnosti žáka – vnímání svého těla, svých pocitů, vztah ke svému okolí, rodině, spolužákům
- rozvíjení tolerance k ostatním lidem
- poskytnutí základů multikulturní výchovy
- rozvíjení pohybových schopností a dovedností
- seznámení s důležitostí dodržování bezpečnostních pravidel při hrách, sportu a silniční dopravě

### **Pravidelné měsíční činnosti**

#### **ZÁŘÍ**

- přivítání nových žáků do školní družiny
- seznámení s řádem a pravidly školní družiny
- vzpomínání na prázdniny
- výzdoba prostor družiny a chodeb školy
- vycházky do přírody a sportovní hry na hřišti
- bezpečná cesta do školy
- vyprávění o sv. Václavovi

výchovné a vzdělávací cíle:

- vytvoření kamarádských vztahů mezi spolužáky
- dodržování pravidel školní družiny, pravidel bezpečnosti
- dodržování pravidel slušného chování k ostatním žákům, zaměstnancům školy

#### **ŘÍJEN**

- vycházky do přírody a sběr přírodnin
- tradiční hry podzimu
- četba na téma podzim
- dušičkový týden (dušičky x halloween)
- sportovní hry v tělocvičně a na hřišti
- mezinárodní Den stromů

- připomínka dne 28. 10.

výchovné a vzdělávací cíle:

- rozvoj fantazie
- rozvoj jemné motoriky
- umění vyjádření pocitů
- upevňování vztahu k přírodě

## **LISTOPAD**

- společenské hry, deskové hry
- hlavolamy, tangramy, mozaiky
- využití odpadového materiálu k výtvarným činnostem, recyklace, třídění
- míčové hry v tělocvičně
- připomínka roku 1989 v naší zemi
- čas adventu
- příprava dárků k prodeji při rozsvěcení vánočního stromu
- nácvik na školní besídku

výchovné a vzdělávací cíle:

- seznámení s novými hrami
- seznámení o možnostech zlepšení prostředí kolem nás
- dodržování pravidel při hrách

## **PROSINEC**

- lidové tradice – Barborky, Mikuláš
- příprava na Vánoce
- rodinné tradice na Vánoce
- pohybové hry
- Vánoce pro zvířátka

výchovné a vzdělávací cíle:

- seznámení s tradicemi v minulosti i v současnosti
- rozvoj estetického cítění

## **LEDEN**

- ohlédnutí za Vánocemi, splněná přání
- tradice Tří králů
- novoroční předsevzetí
- pozorování zimní přírody
- vycházky, sáňkování a bobování
- sportovní hry v tělocvičně



výchovné a vzdělávací cíle:

- využití života na venkově
- chápání významu dodržování zdravé výživy, pohybové aktivity a ochrany svého zdraví
- vyjádření svých pocitů a dojmů

## **ÚNOR**

- masopust
- soutěž nejlepší kadeřnice a kadeřníka
- Valentýn
- poznávání přírody
- jak vypadá zima? – výtvarné zpracování
- sportovní hry v tělocvičně

výchovné a vzdělávací cíle:

- seznámení s lidovou tvořivostí
- rozvíjení vztahu k okolí

## **BŘEZEN**

- měsíc knihy
- „jak se budí semínko“ – probouzení přírody
- vynášení Morany
- Barevný týden – celoškolní projekt
- chystání na Velikonoce
- jarní výzdoba
- sportovní hry na hřišti a v tělocvičně
- jarní úklid (v rámci Uklidme svět)

výchovné a vzdělávací cíle:

- vytváření vztahu ke knize, k četbě
- dodržování zásad při práci – bezpečnost

## **DUBEN**

- Velikonoce
- Den Země
- Pálení čarodějnic – lidové tradice
- jarní příroda – vycházky, pozorování
- bylinky z „babiččiny zahrádky“
- hry v přírodě

výchovné a vzdělávací cíle:

- vytváření kladného postoje k životnímu prostředí
- uvědomění si úzkého spojení člověka s přírodou

## **KVĚTEN**

- sluníčko je v plné síle
- hry na školní zahradě – skákání gumy, panáka, hra na babu,...
- Den matek
- „něco se stalo“ - první pomoc

výchovné a vzdělávací cíle:

- umět správně reagovat při nehodě, zranění,...
- pěstování estetického citění a vkusu žáků
- rozvíjení pohybových schopností a dovedností

## **ČERVEN**

- Den dětí
- odplouváme na prázdniny
- těšení na prázdniny
- loučení se školním rokem, loučení s pátáky
- soutěže na hřišti, sportovní hry

výchovné a vzdělávací cíle:

- rozvíjení tolerance k ostatním lidem
- poskytnutí základů multikulturní výchovy

## **Průběžně:**

- opakování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví
- zlepšování komunikace a společenského chování
- rozvíjení ohleduplnosti
- pěstování kamarádských vztahů a tolerance
- výchova k péči o estetické prostředí ŠD
- společná četba v rámci poledního klidu, popř. poslech
- zájmové kroužky probíhající v rámci ŠD
- činnost výtvarná, pracovní, estetická a hudební

### **Naše projekty**

V průběhu každého školního roku probíhá jeden hlavní celoroční projekt, který je pravidelnou součástí týdenní skladby činností, dále probíhají i další krátkodobé projekty.

**Celoroční projekt** – jedná se o hlavní projekt, kterému se budeme věnovat každý týden. Vypracovaný celoroční projekt je součástí ročního plánu školní družiny a je vložen do třídní knihy.

**Krátkodobé pravidelné projekty** – tyto projekty probíhají pravidelně každý rok.

### **U krmelce a ptačího krmítka**

Tento projekt bude probíhat celou zimu

- procházky do přírody, pozorování dění v přírodě
- pozorování stop ve sněhu a jejich rozlišování
- seznámení s druhy zvířat a ptáků
- nutnost přikrmování zvěře
- pozorování ptáků u krmítka a jejich přikrmování

Formy práce:

- výtvarné zpracování tématu
- výzdoba prostor družiny
- prohlubování znalostí formou četby, hledání v encyklopediích,...
- řešení modelových situací formou her a soutěží
- praktické úkoly při vycházkách do přírody
- starání o krmítko, přikrmování ptáčků

### **Rok na vesnici**

Tento projekt probíhá jeden týden v měsíci září nebo říjnu a je společným projektem pro ZŠ, MŠ a ŠD. Je zaměřen na poznávání naší vesnice.

### **Barevný týden**

Tento projekt probíhá jeden týden v měsíci březnu.

Formy práce:

- každý den je věnován jedné barvě

### **4.4.2 Roční plán školní družiny**

Tento plán je vypracován pro každý školní rok a je společně s týdenním časovým plánem a celoročním projektem povinnou součástí třídní knihy.

## 5. AUTOEVALUACE

- ❖ Autoevaluaci uskutečňujeme rozhovory, pozorováním, rozborem prací.
- ❖ Při autoevaluaci analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, nakolik jsou splňovány naše výchovně vzdělávací cíle. Sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich individuální pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu.
- ❖ Hodnocení větší, či menší části tematického bloku provádíme po jeho skončení nebo v jeho průběhu.
- ❖ Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně, hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy i nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.
- ❖ Hodnocení z pohledu celého oddělení zapisujeme dle potřeby. Hodnotíme aktivitu, zájem žáků, jejich náměty, odchýlení od plánu, plnění pedagogického záměru, posun sociálních vztahů mezi žáky, své pedagogické působení, důvody nezdaru a jiné skutečnosti.

## 6. SPOLUPRÁCE A PREZENTACE

- ❖ Spolupráce vychovatelky s ředitelkou a učitelkou se odehrává na různých úrovních.
  - Oficiální – na pedagogických poradách
  - Neformální – rozhovory o dětech, konzultace spojené s řešením výchovných problémů, vzájemné vyměňování zkušeností.
- ❖ Spolupráce s rodiči a dalšími rodinnými příslušníky se odehrává při vyzvedávání dětí osobně, formou zápisů a sdělení v deníčku, při třídních schůzkách.
  - Netradiční formou spolupráce s rodiči a rodinnými příslušníky je společné setkávání na společných akcích pro rodiče a děti - podzimní a jarní dílnička, rozsvěcení stromečku, na besídkách, koncertech, vynášení Morany, vystoupení a výletech.
- ❖ Školní družina prezentuje svou činnost v prostorách ŠD, v budově školy, ve školní vitríně, při kulturních vystoupení, besídkách, koncertech, rozsvěcení stromečku. Reprezentuje školu ve výtvarných soutěžích.